



**ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ
ΚΙΝΗΣΗΣ & ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ
ΤΜΗΜΑ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ & ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ**
Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
«Οργάνωση & Διοίκηση Αθλητικών Οργανισμών & Επιχειρήσεων»

**Διερεύνηση επαγγελματικής
αποκατάστασης/πορείας/εξέλιξης των αποφοίτων του
ΠΜΣ με τίτλο «Οργάνωση και Διοίκηση Αθλητικών
Οργανισμών και Επιχειρήσεων»**

Σπάρτη Ιούλιος

2016

**Μελέτη με τίτλο «Διερεύνηση επαγγελματικής αποκατάστασης/πορείας/εξέλιξης
των αποφοίτων του ΠΜΣ με τίτλο «Οργάνωση και Διοίκηση Αθλητικών
Οργανισμών και Επιχειρήσεων»**

Ερευνητική Ομάδα

**Επιστημονικός Υπεύθυνος & Υπεύθυνος
Συντονισμού Έρευνας**

**Καθηγητής Αθανάσιος Κριεμάδης
Διευθυντής ΠΜΣ**

**Επιστημονικός Συνεργάτης
Τεχνική Υποστήριξη και Επεξεργασία
Στοιχείων**

Τσίντζου Ανδρομάχη

Ομάδα Συντονισμού και Συγγραφής

**Καθηγητής Αθανάσιος Κριεμάδης
Τσίντζου Ανδρομάχη
Κουρτεσοπούλου Άννα**

**Υποστήριξη Καταχώρησης
Ερωτηματολογίων**

**Διοικητικός Υπάλληλος
Κουρτεσοπούλου Άννα**

Ομάδα Συνεντευκτών

**Τσίντζου Ανδρομάχη
Κουρτεσοπούλου Άννα**

Πρόλογος

Στην προύσα μελέτη παρουσιάζονται τα συνολικά αποτελέσματα της έρευνας απορρόφησης στην αγορά εργασίας των αποφοίτων μεταπτυχιακού διπλώματος ειδίκευσης με τίτλο «Οργάνωση και Διοίκηση Αθλητικών Οργανισμών και επιχειρήσεων». Διερευνά συγκεκριμένα τον βαθμό και την ποιότητα της επαγγελματικής ένταξης των πτυχιούχων καθώς και τα χαρακτηριστικά των μεταπτυχιακών σπουδών τους. Επιλέγησαν για τις ανάγκες της έρευνας οι απόφοιτοι από το έτος 2010 έως και 2015.

Η έρευνα διεξήχθη από τον Μάρτιο του 2016 έως και τον Ιούνιο 2016 από εξωτερικό επιστημονικό συνεργάτη την. Κα. Τζίντζου Ανδρομάχη. Επιστημονικά Υπεύθυνος της μελέτης υπήρξε ο Διευθυντής του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) Καθηγητής Αθανάσιος Κριεμάδης. Για την υλοποίηση της μελέτης συνέβαλε και ο διοικητικός υπάλληλος του ΠΜΣ Άννα Κουρτεσοπούλου στο στάδιο της δημιουργίας του ερωτηματολογίου, της ηλεκτρονικής ή της τηλεφωνικής συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων.

Εισαγωγή

Σκοπός

Ο σκοπός της μελέτης επαγγελματικής αποκατάστασης, πορείας και εξέλιξης των αποφοίτων του ΠΜΣ με τίτλο «Οργάνωση και Διοίκηση Αθλητικών Οργανισμών και Επιχειρήσεων» ήταν να διερευνηθεί η κατάσταση και το είδος της απασχόλησης καθώς και ο προσδιορισμός του βαθμού ικανοποίησης τους από το αντικείμενο σπουδών τους, καθώς η αποτύπωση της γνώμης τους πάνω σε μία σειρά θεμάτων που κρίνονται κρίσιμα για την ποιότητα των προσφερόμενων εκπαιδευτικών υπηρεσιών του πανεπιστημίου. Η παρούσα μελέτη αφορά τους αποφοίτους των ετών 2010 έως 2015, και διερευνά το βαθμό και την ποιότητα ένταξης των αποφοίτων στην αγορά εργασίας, τα στοιχεία απασχόλησης από 3 μήνες έως πάνω από 1 χρόνο μετά την αποφοίτηση και θα αναλύσει την ποιότητα αυτής, καθώς και τη διαδικασία μετάβασης από την εκπαίδευση στην απασχόληση.

Η μελέτη θα αποτελέσει ένα χρήσιμο εργαλείο για τους αποφοίτους ώστε να μπορούν να βοηθηθούν κατά την εργασιακή τους ένταξη, θα δράσει επικουρικά στον επαγγελματικό προσανατολισμό και στην επιλογή του κατάλληλου μεταπτυχιακού διπλώματος ειδίκευσης από τους υποψηφίους της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, αλλά θα συνδράμει και το ίδιο το πανεπιστήμιο για την προσαρμογή των εκπαιδευτικών του προγραμμάτων.

Υλοποίηση Μελέτης

Για την υλοποίηση της έρευνας χρησιμοποιήθηκε ένα 3-σέλιδο ερωτηματολόγιο (Παράρτημα Α) το οποίο διαμορφώθηκε από άλλες δημοσιευμένες μελέτες της Οριζόντιας Δράσης των Γραφείων Διασύνδεσης άλλων Πανεπιστημίων, αλλά και από κριτήρια αξιολόγησης φορέων εκπαιδευτικών προγραμμάτων στον τομέα της Αθλητικής διοίκησης όπως ο Commission on Sport Management Accreditation (COSMA) και ο North American Society for Sport Management (NASSM) αλλά και οργανισμών παγκόσμιας κατάταξης προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών στην αθλητική διοίκηση όπως ο SportBusiness International Postgraduate Sports Course Rankings και το οποίο περιελάμβανε τις ακόλουθες κύριες ενότητες:

- ✓ Γενικά στοιχεία

- ✓ Στοιχεία σπουδών
- ✓ Σημερινή κατάσταση απασχόλησης
- ✓ Τομέας & κλάδος απασχόλησης
- ✓ Ιστορικό απασχόλησης (πρότερη επαγγελματική εμπειρία πριν το ΠΜΣ, μετά την κτήση πτυχίου)
- ✓ Διάστημα απορρόφησης στην εργασία από την αποφοίτηση
- ✓ Στοιχεία αμοιβών
- ✓ Ποιοτικά στοιχεία μεταπτυχιακών σπουδών (διδασκαλία-απαιτήσεις, αναγνωρισιμότητα, ευρύ φάσμα γνώσεων, εστίαση στην αγορά εργασίας και ακαδημαϊκά στάνταρτ)
- ✓ Συνέχεια σπουδών σε ανώτερο επίπεδο (διδακτορικές σπουδές)

Η συλλογή των δεδομένων έγινε μέσω ηλεκτρονικής συμπλήρωσης ερωτηματολογίου και με τηλεφωνικές συνεντεύξεις. Το πρόβλημα της «μη ανταπόκρισης» αντιμετωπίστηκε με επανάληψη της δειγματοληψίας μέχρις ότου φτάσουμε στον αριθμό συμπληρωμένων ερωτηματολογίων που να αντιστοιχεί στο προκαθορισμένο μέγεθος του συνόλου των αποφοίτων του ΠΜΣ έως και τον Ιούνιο του 2015.

Θεωρητικό πλαίσιο της έρευνας

Η έννοια της μετάβασης από την εκπαίδευση στην εργασία αναφέρεται στην διαδικασία επαγγελματικής ένταξης των νέων. Η επιμήκυνση της περιόδου μετάβασης από την εκπαίδευση στην εργασία συνδέεται άμεσα με τα ποσοστά αύξησης της ανεργίας. Όπως χαρακτηριστικά αναφέρουν σε έρευνα τους (Brennan et al., 1996) μερικές από τις κύριες αλλαγές που παρατηρούνται στους νέους είναι το ολοένα αυξανόμενο ποσοστό αποφοίτων όλων των βαθμίδων του εκπαιδευτικού συστήματος που επιστρέφει στην εκπαίδευση μετά από κάποιο διάστημα εργασιακής εμπειρίας, ενώ αντίστοιχα ένα άλλο ποσοστό εκπαιδευείται ενώ παράλληλα εργάζεται. Ο βασικός λόγος αυτών των αλλαγών στην διαδικασία επαγγελματικής ένταξης των νέων είναι η μεγάλη αύξηση της ανεργίας.

Η επαγγελματική ένταξη ορίζει θα λέγαμε την σταθεροποίηση στην απασχόληση και όχι απαραίτητα της απόκτησης σταθερής εργασίας. Προσδιοριστικοί παράγοντες της διάρκειας μετάβασης δείχνουν να είναι ο ρυθμός δημιουργίας νέων θέσεων, το γενικό ποσοστό ανεργίας, η ευελιξία των μισθών, η διάθρωση της αγοράς εργασίας, το φύλο, το εκπαιδευτικό επίπεδο, η εργασιακή εμπειρία κατά την διάρκεια των σπουδών και μετά την αποφοίτηση και η κοινωνική προέλευση των αποφοίτων (Baudelot, 1988; Becker, 1964; OECD, 1998)

Ανεργία και Εκπαίδευση

Η Στρατηγική της Λισαβόνας βασίζεται στην παραδοχή ότι για το εργατικό δυναμικό της Ευρωπαϊκής Ένωσης τα υψηλά εκπαιδευτικά προσόντα αποτελούν την πιο αποτελεσματική προστασία από την ανεργία. Η παραδοχή αυτή απηχεί τη θεωρία του ανθρωπίνου κεφαλαίου καθώς και αυτή του συγκριτικού πλεονεκτήματος (σε σχέση με τις αναπτυσσόμενες χώρες). Όσο πιο υψηλά είναι τα εκπαιδευτικά προσόντα κάποιου τόσο μικρότερες θεωρούνται οι πιθανότητες να είναι άνεργος (ή να παραμείνει άνεργος επί μακρόν εάν χάσει τη δουλειά του). Πράγματι, σύμφωνα με τα στοιχεία της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού (β' τρίμηνο 2014), στην Ευρωπαϊκή Ένωση η ανεργία του εργατικού δυναμικού με εκπαιδευτικά προσόντα έως και απολυτήριο γυμνασίου ανέρχεται στο 19,2% ενώ η ανεργία του εργατικού δυναμικού με εκπαιδευτικά προσόντα λυκειακής και μετά-λυκειακής

εκπαίδευσης είναι σημαντικά χαμηλότερη, στο 9,2%, και ακόμα χαμηλότερη είναι η ανεργία των αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, που δεν ξεπερνάει το 6,1%.

Ωστόσο, στην περίπτωση της Ελλάδας, η αναμενόμενη σχέση εκπαιδευτικού επιπέδου και ανεργίας δεν φαίνεται να ισχύει. Προστασία από την ανεργία προσφέρει μόνο η τριτοβάθμια εκπαίδευση. Συγκεκριμένα, η ανεργία του εργατικού δυναμικού με τριτοβάθμια εκπαίδευση, κυμαίνεται στο 19,6%. Εξετάζοντας τη σχέση εκπαίδευσης-ανεργίας αναφορικά με τους νέους, παρατηρείται ότι η ανεργία των νέων κατόχων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης είναι μεν χαμηλότερη από τις δύο άλλες κατηγορίες (απολυτήριο γυμνασίου και λυκείου-μεταλυκειακής εκπαίδευσης) αλλά με μικρή μόνο διαφορά. Αντιστοιχα, ένα ποσοστό 15,7% ανέργων στην Ελλάδα είναι κάτοχοι διδακτορικού ή μεταπτυχιακού τίτλου.

Η ανεργία των νέων είναι χαμηλότερη όσο υψηλότερο είναι το εκπαιδευτικό επίπεδο, σε όλες εκτός από τρεις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης, την Ελλάδα, την Κύπρο και τη Ρουμανία. Η ιδιαίτερη σχέση εκπαίδευσης-ανεργίας που διαπιστώνεται στην περίπτωση της Ελλάδας δεν είναι αποτέλεσμα της κρίσης καθώς προϋπήρχε της κρίσης. Όσον αφορά τη διαχρονική σχέση της ανεργίας των νέων με το επίπεδο εκπαίδευσης στην Ελλάδα και στην Ευρωπαϊκή Ένωση, διαπιστώνεται ότι στην Ελλάδα, πριν την κρίση η σχέση εκπαίδευσης-ανεργίας όχι μόνο αποκλίνει από την αναμενόμενη σχέση που συναντιέται στην Ευρωπαϊκή Ένωση αλλά, εμφανίζεται συχνά πλήρως αντιστραμμένη.

Για παράδειγμα, στην Ελλάδα τα περισσότερα έτη από το 2004 έως το 2009 η ανεργία είναι υψηλότερη μεταξύ των νέων με υψηλά προσόντα, ακολουθούμενη από την ανεργία των νέων με μεσαία προσόντα, και με χαμηλότερη την ανεργία των νέων με χαμηλά προσόντα. Μετά την κρίση η ανεργία των νέων με χαμηλά προσόντα τείνει να συγκλίνει με αυτή των νέων με μεσαία προσόντα. Η ανεργία των νέων με υψηλά εκπαιδευτικά προσόντα είναι χαμηλότερη από τις δύο άλλες κατηγορίες μόνο κατά το τελευταίο έτος της περιόδου, το 2013 (European Commission, 2014).

Ένα μεγάλο ποσοστό των νέων βρίσκεται εκτός αγοράς εργασίας όχι επειδή έχει αποθαρρυνθεί από τις προοπτικές του στην αγορά εργασίας αλλά επειδή συνεχίζει τις σπουδές του. Οι διαστάσεις του φαινομένου αυτού στην Ελλάδα ήταν

μεγαλύτερες από τον μέσο όρο της Ε.Ε.-28 και πριν τη κρίση, αλλά έτεινε να συγκλίνει με αυτόν. Μετά το ξέσπασμα της κρίσης, το φαινόμενο ξεκινάει μια αυξητική πορεία απόκλισης από τις σταθεροποιητικές τάσεις στην Ε.Ε.-28. Από το 2014 και μετά εμφανίζονται κάποια πρώτα σημάδια αποκλιμάκωσης. Χαρακτηριστικά αναφέρεται ότι τα χαμηλότερα ποσοστά παρατηρούνται σε όσους έχουν διδακτορικό ή μεταπτυχιακό (13,4%) και στους πτυχιούχους της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (19,0%) (ΕΛΣΤΑΤ, 2014).

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΚΟΝΔΥΛΙΑ

Η Ευρωπαϊκή Ένωση ξεκίνησε κατά τα παρελθόντα έτη μια σειρά πρωτοβουλιών με σκοπό την αντιμετώπιση της ανεργίας των νέων και συνεχίζει προς την πορεία αυτή. Το 2014, είναι η χρονιά κατά την οποία, εντάσσονται έργα γέφυρες και εγκρίνεται από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή, το νέο Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού – Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση 2014-2020». Η αντιμετώπιση της ανεργίας μέσω της σύνδεσης των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης με την αγορά εργασίας αποτελεί στρατηγικό στόχο του νέου Επιχειρησιακού Προγράμματος 2014-2020, αλλά και βασική κατεύθυνση των προγραμμάτων που εντάσσονται στο τελευταίο έτος του ΕΣΠΑ 2007-2013. Αυτά τα προγράμματα έχουν ως ομάδες στόχους κυρίως τους νέους και τις νέες που πλήττονται περισσότερο από την ανεργία, με πιο σημαντικές τις δράσεις που αφορούσαν 50.000 νέους και νέες, από 18 έως 29 ετών, συνολικού προϋπολογισμού 181.700.000 ευρώ.

Η δράση αυτή απευθύνεται σε διακριτές ηλικιακές ομάδες και αντικείμενα:
α) 30.000 θέσεις για την ηλικιακή ομάδα 25 έως 29 ετών, β) 12.000 θέσεις για ανέργους νέους από 18 έως 24 ετών και γ) 8.000 θέσεις για ανέργους νέους από 18 έως 29 ετών, ειδικά για τον τουριστικό τομέα. Μια άλλη δράση εξίσου σημαντική, η οποία ξεκίνησε το 2014 και περιελάμβανε κατάρτιση ήταν η «Επιταγή Κατάρτισης ανέργων 29 έως 64 ετών σε τομείς οικονομικής δραστηριότητας με υποχρεωτική εγγυημένη απασχόληση». Το πρόγραμμα συνολικού προϋπολογισμού 112εκ. ευρώ, απευθυνόταν σε ανέργους/ες άνω των 29 ετών με χαμηλά τυπικά προσόντα και με στόχο να αποκτήσουν πιστοποιημένες δεξιότητες σε κλάδους αιχμής της ελληνικής οικονομίας. Ενδεικτικές δράσεις που ξεκίνησαν το 2014 και περιλαμβάνουν

κατάρτιση ανέργων ήταν (α) Επιταγή εισόδου για νέους ηλικίας από 25 έως 29 ετών σε ιδιωτικές επιχειρήσεις για απόκτηση εργασιακής εμπειρίας, (β) Επιταγή εισόδου για νέους έως 29 ετών σε ιδιωτικές επιχειρήσεις στον κλάδο του τουρισμού για απόκτηση εργασιακής εμπειρίας.

Προτάσεις αντιμετώπισης ανεργίας νέων

Ωστόσο για την καταπολέμηση ανεργίας των νέων σύμφωνα με μελέτη της Ιωαννίδου (2014) θα πρέπει να υιοθετηθούν εκπαιδευτικές πολιτικές όπως: (1) ισχυρότερη παρουσία δυαδικών δομών (μάθησης βασισμένης στην εργασία) στην επαγγελματική εκπαίδευση, (2) καλύτερη διασύνδεση του συστήματος (επαγγελματικής) εκπαίδευσης με τις απαιτήσεις της οικονομίας και της αγοράς εργασίας, (3) δυνατότητα διαπερατότητας μεταξύ των διαφόρων μορφών εκπαίδευσης, (4) αύξηση της ελκυστικότητας της επαγγελματικής εκπαίδευσης σε σύγκριση με την πανεπιστημιακή εκπαίδευση, (5) και τέλος, καλύτερη συμβουλευτική και ενημέρωση για τον επαγγελματικό προσανατολισμό.

Επιπλέον, μέτρα πολιτικής που αφορούν στην αγορά εργασίας μπορούν να αναφερθούν επιγραμματικά: 1) προώθηση βιώσιμης απασχόλησης των νέων με επιδότηση των επιχειρήσεων, 2) ενίσχυση μέτρων απόκτησης εργασιακής εμπειρίας με τη μορφή μάθησης βασισμένης στην εργασία, 3) ενεργοποίηση των νέων και προώθηση της αυτοαπασχόλησης και της σύστασης επιχειρήσεων από νέους ανθρώπους, 4) βελτίωση των υπηρεσιών αντιστοίχισης της προσφοράς με τη ζήτηση εργασίας, (matching policies) ειδικά για τους νέους, από τον Οργανισμό Απασχολήσεως Εργατικού Δυναμικού, 5) αποτελεσματικότερη δικτύωση των διαφόρων φορέων, όπως των Κέντρων Προώθησης στην Απασχόληση, των Δομών Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας των ΑΕΙ, των υπηρεσιών κοινωνικής μέριμνας νέων, των σχολείων, των Κέντρων Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού και του Οργανισμού Απασχολήσεως Εργατικού Δυναμικού. 6) προαγωγή της εργασιακής κινητικότητας σε περιφερειακό, εθνικό και διεθνές επίπεδο. Σε τελική ανάλυση όμως, πιο σημαντικά είναι τα μέτρα οικονομικής πολιτικής, αυτά που μπορούν να μειώσουν την ανεργία των νέων στην Ευρώπη με βιώσιμο τρόπο (Ιωαννίδου, 2014).

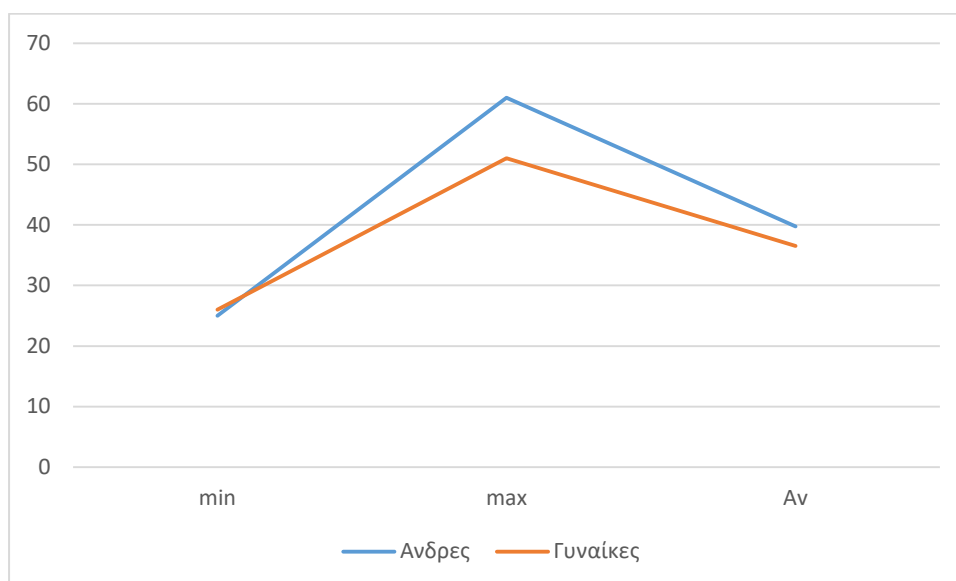
ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ – ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Δημογραφικό προφίλ

Το σύνολο των αποφοίτων του ΠΜΣ με τίτλο «Οργάνωση & Διοίκηση Αθλητικών Οργανισμών & Επιχειρήσεων» κατά την ολοκλήρωση της συγκεκριμένης μελέτης ήταν 124 φοιτητές από τους οποίους οι 64 ήταν άνδρες και οι 60 γυναίκες.



Αναφορικά με την ηλικία τους κυμαινόταν από 25 ετών έως 61 ετών, με Μ.Ο. = 38 ετών. Πιο συγκεκριμένα η ηλικία των ανδρών είχε διακύμανση από 25 ετών έως 61 ετών με Μ.Ο. = 40 ετών. Ενώ αντίστοιχα η ηλικία των γυναικών κυμαινόταν από 26 ετών έως 51 ετών με Μ.Ο. = 37 ετών.



Στοιχεία φοίτησης

Η συνολική διάρκεια του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης όπως αυτή ορίζεται σύμφωνα με τον κανονισμό λειτουργίας του ΠΜΣ ήταν 4 ακαδημαϊκά εξάμηνα και αργότερα 3 (στον αναμορφωμένο κανονισμό του ΠΜΣ 2015-16). Η φοίτηση και η ολοκλήρωση της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας μπορούν να παραταθούν συνολικά μέχρι δύο επιπλέον (2) ακαδημαϊκά εξάμηνα. Επομένως, οι συγκεκριμένοι απόφοιτοι αναφορικά με την συνολική διάρκεια φοίτησης στο ΠΜΣ εμφανίζουν την εξής εικόνα.

Η κατώτερη διάρκεια των σπουδών τους είναι είτε σε 4 διδακτικά εξάμηνα που αντιστοιχούν σε 2 χρόνια, είτε σε 3 διδακτικά εξάμηνα που αντιστοιχούν σε 1,5 χρόνο. Η πλειοψηφία των αποφοίτων (n = 72) έχουν ολοκληρώσει τις σπουδές τους μέσα στο επιτρεπτό χρονικό όριο και ένας αριθμός (n =52) φοιτητών έχει υπερβεί το ανώτατο επιτρεπτό. Από τους φοιτητές που ολοκλήρωσαν μέσα στο επιτρεπτό όριο τις σπουδές τους το μεγαλύτερο ποσοστό 22% (n =27) αποφοίτησε στα 2,5 χρόνια, ένα ποσοστό 21% (n =26) αποφοίτησε στα 3 χρόνια και ένα μικρότερο ποσοστό 15% (n =19) αποφοίτησε σε λιγότερο από 2,5 χρόνια. Το τελευταίο αυτό ποσοστό αναμένεται να αυξηθεί τις επόμενες χρονιές λειτουργίας του ΠΜΣ, δεδομένου ότι ο αναμορφωμένος κανονισμός που όριζε μικρότερη κατώτατη χρονική διάρκεια λειτούργησε μόλις ένα χρόνο πριν.

Μ.Ο. φοίτησης στο συγκεκριμένο ΠΜΣ εκτιμάται στα 3.4 χρόνια σύμφωνα με την εικόνα πάντα που παρουσιάζουν οι μέχρι στιγμής απόφοιτοί του.

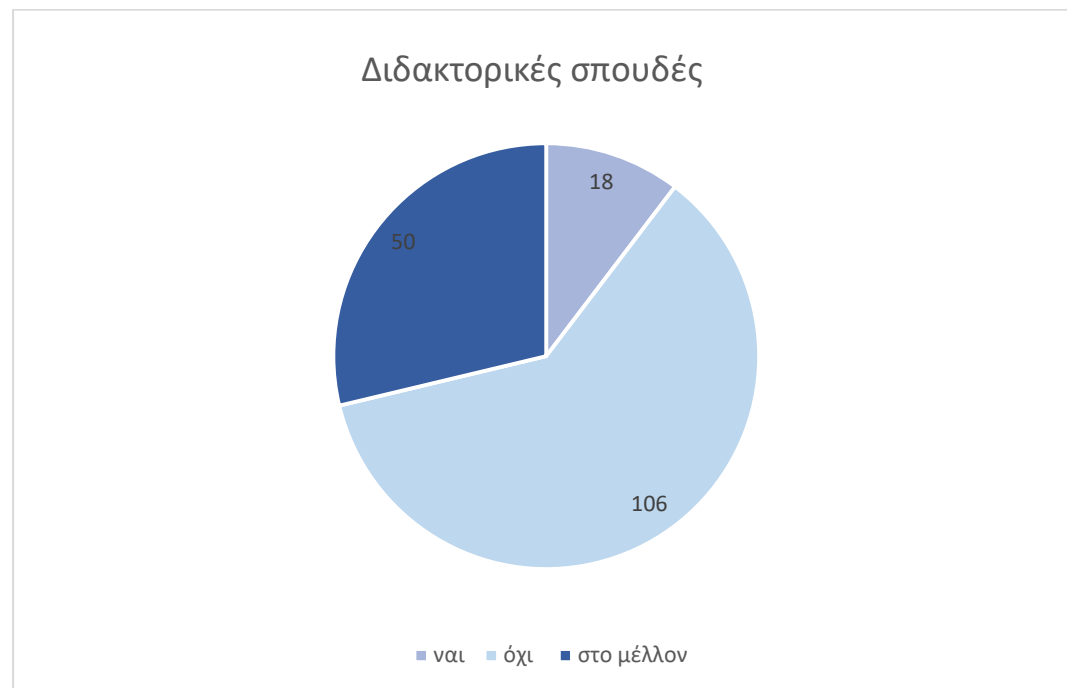


Συνεχίσατε τις σπουδές σας σε ανώτερο επίπεδο (Διδακτορικό)

Αν δεν συνεχίσατε σπουδές σε ανώτερο επίπεδο, θα το σκεφτόσασταν στο μέλλον

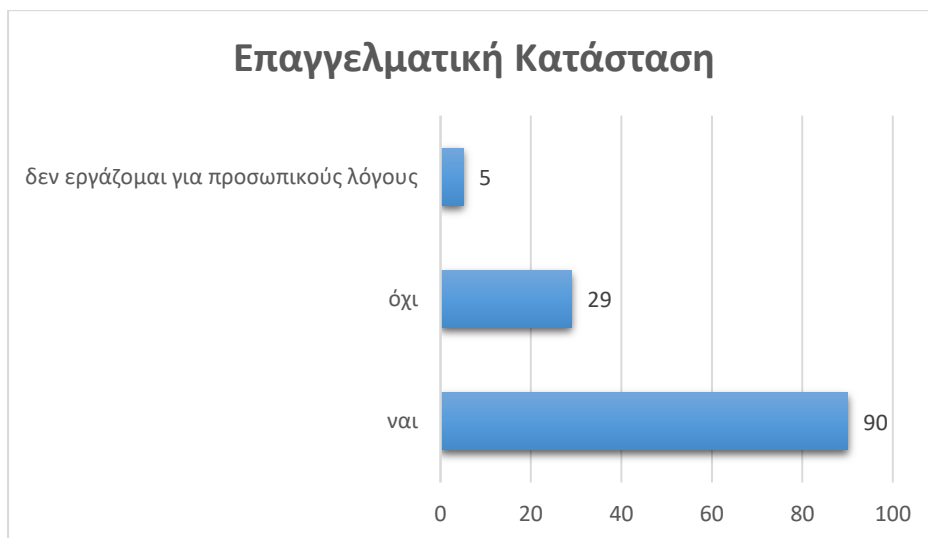
Στην ερώτηση αν συνέχισαν τις σπουδές σε ανώτερο επίπεδο (Διδακτορικό) η πλειοψηφία απάντησε αρνητικά και ένα μικρό ποσοστό 14,5 % (n = 18) συνέχισε τις σπουδές τους στο συγκεκριμένο (ΤΟΔΑ-Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου) ή άλλο Πανεπιστήμιο.

Αναφορικά με όσους απόφοιτους δεν είχαν ξεκινήσει ήδη διδακτορικό κύκλο σπουδών, σχεδόν οι μισοί (n =50) δήλωσαν το ενδεχόμενο ότι θα το σκεφτόντουσαν στο μέλλον.



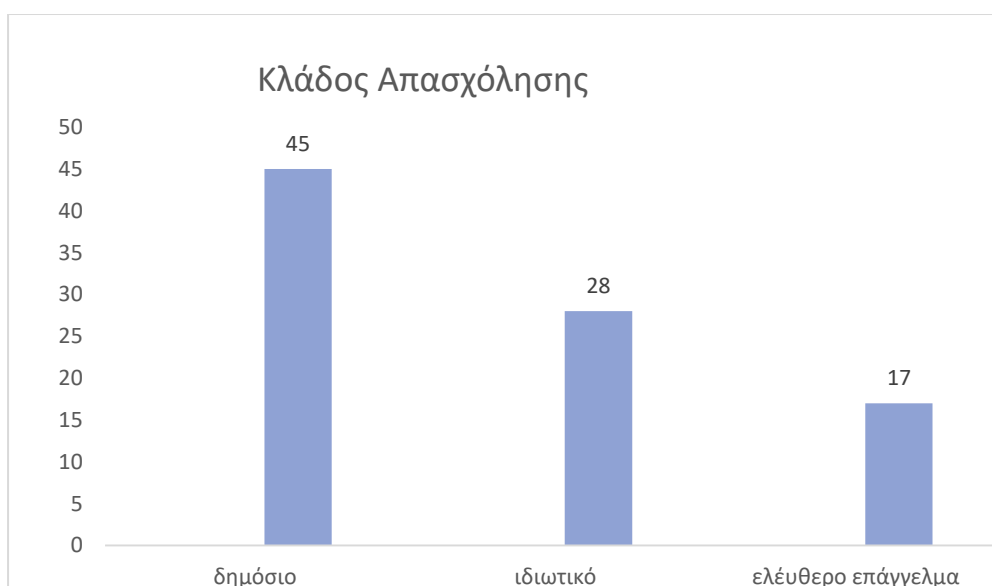
Τρέχουσα Επαγγελματική Κατάσταση

Από το σύνολο των αποφοίτων η πλειοψηφία 73% (n = 90) την συγκεκριμένη στιγμή εργάζονταν, ενώ 34 απόφοιτοι δεν είχαν καμία επαγγελματική απασχόληση εκ των οποίων οι 5 για προσωπικούς λόγους (π.χ. στρατιωτικές υποχρεώσεις και οικογενειακές υποχρεώσεις).

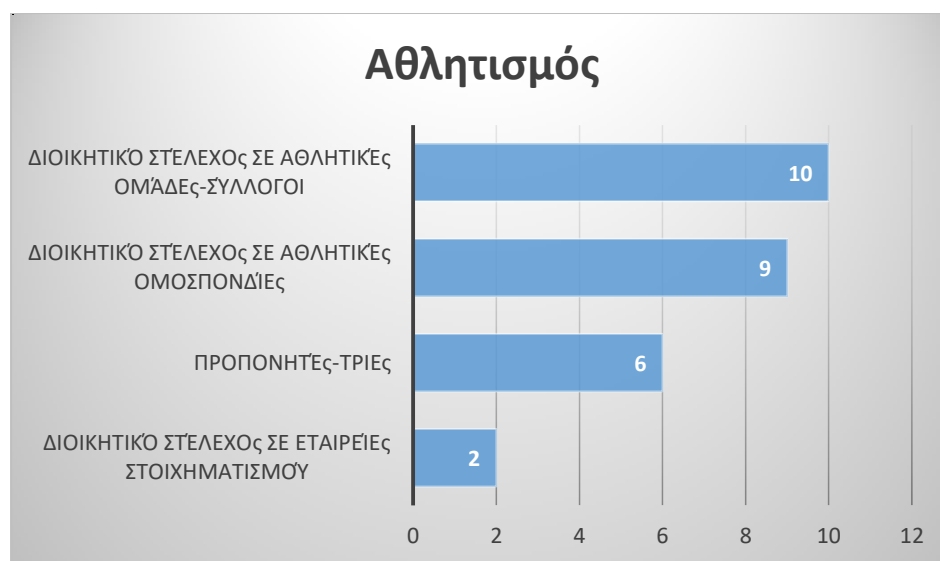


Τομέας & Κλάδος Απασχόλησης

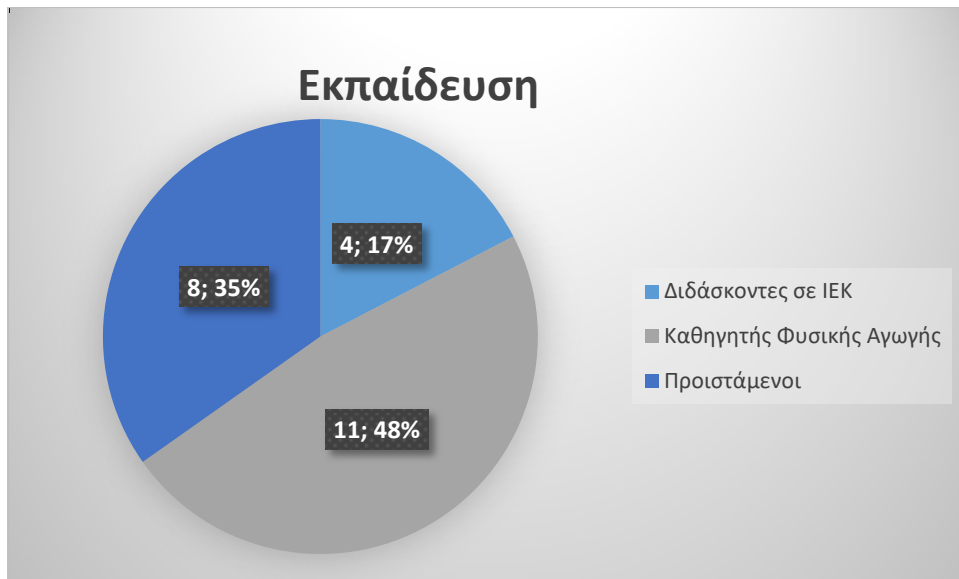
Αναφορικά με τον τομέα απασχόλησης οι μισοί απόφοιτοι (n = 45) εργάζονταν σε φορείς του δημοσίου, σε μικρότερο ποσοστό 31% (n = 28) εργάζονταν στον ιδιωτικό τομέα και ένα ποσοστό 19% (n = 17) ασκούσε ελεύθερο επάγγελμα.



Αντίστοιχα, ως προς τον κλάδο απασχόλησης ο επικρατέστερος ήταν ο αθλητισμός με τους περισσότερους απόφοιτους ($n = 27$), ακολουθούσε η εκπαίδευση ($n = 23$), οι επιχειρήσεις ($n = 16$) η κυβέρνηση ($n = 14$), και τέλος η υγεία/κοινωνικές δομές ($n = 7$). Πιο αναλυτικά συνολικά 27 απόφοιτοι εργάζονταν στον αθλητισμό είτε ως διοικητικά στελέχη σε αθλητικές ομάδες-συνδέσμους ($n = 10$), είτε ως διοικητικά στελέχη σε αθλητικές ομοσπονδίες ($n = 9$), είτε ως προπονητές-τριες ($n = 6$), είτε ως διοικητικά στελέχη σε εταιρείες στοιχηματισμού ($n = 2$).



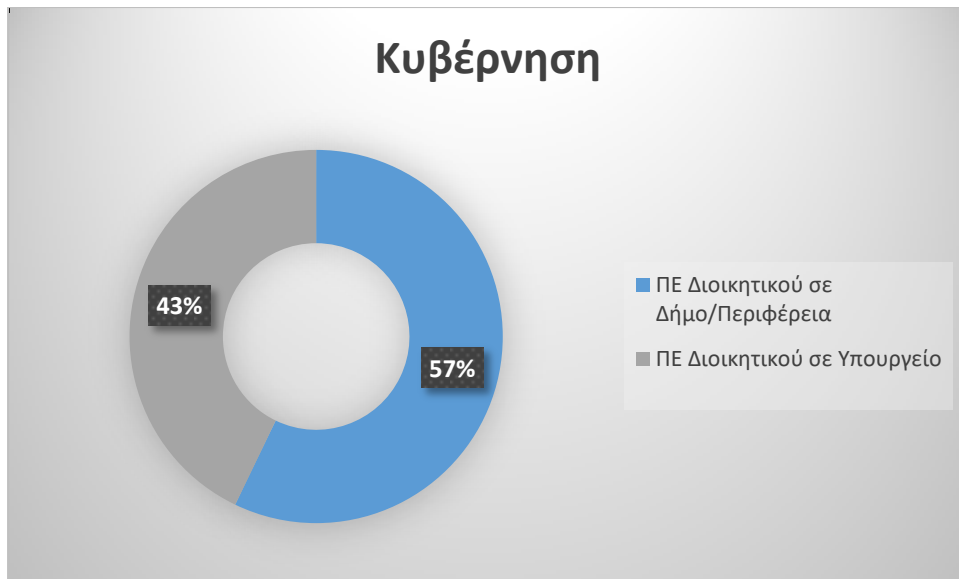
Αντίστοιχα, 23 απόφοιτοι εργάζονταν στον χώρο της εκπαίδευσης είτε ως Καθηγητές φυσικής αγωγής στην Α-βάθμια ή Β-βάθμια ($n = 11$), είτε ως προϊστάμενοι μιας σχολική μονάδας ($n = 8$), είτε σαν διδάσκοντες σε διάφορες εκπαιδευτικές δομές όπως ΙΕΚ, ΚΕΚ κ.λ.π. ($n = 4$).



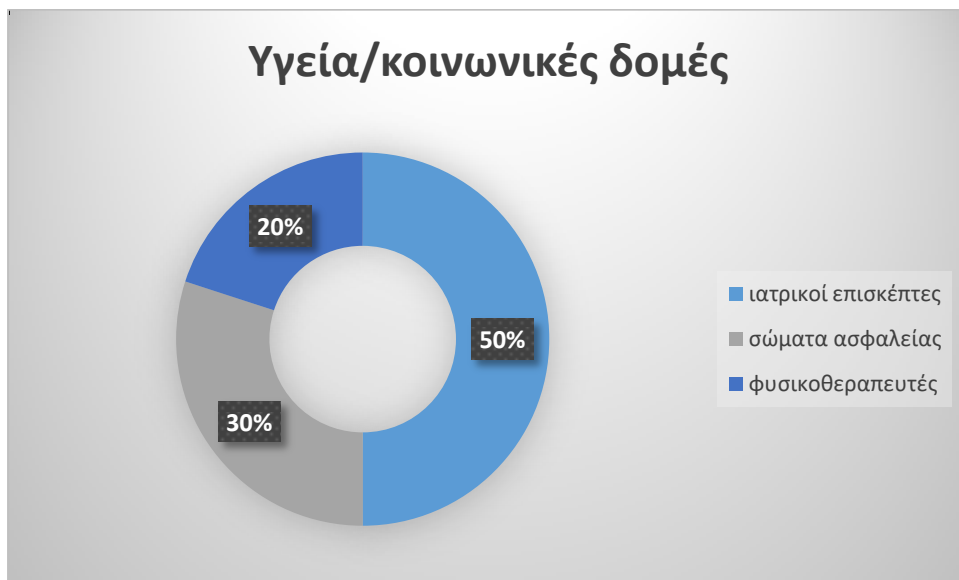
Στην συνέχεια 16 απόφοιτοι εργάζονταν σε ιδιωτικές επιχειρήσεις όπως τράπεζες, εκδοτικοί οίκοι, λογιστικά γραφεία είτε ως υπάλληλοι (n =10), είτε ως ιδιοκτήτες (n =6).



Επιπλέον, συνολικά 14 απόφοιτοι εργάζονταν σε διάφορους κυβερνητικούς φορείς σε θέση διοικητικού υπάλληλου είτε σε δήμο/περιφέρεια (n =8) είτε σε υπουργεία (n =6).

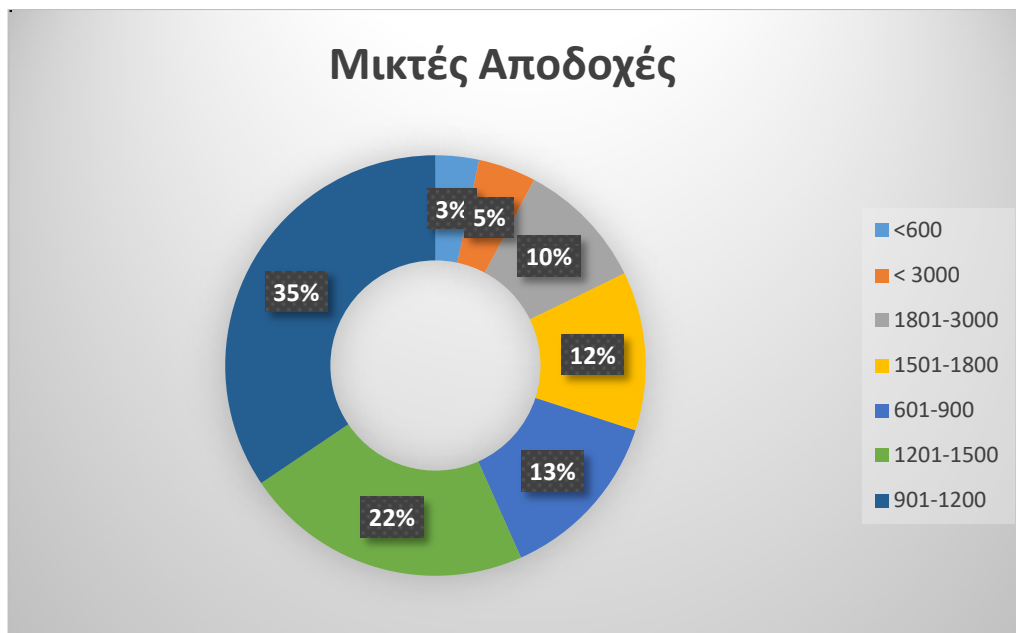


Τέλος, 10 απόφοιτοι εργάζονται στο χώρο της υγείας και των κοινωνικών δομών, σε θέσεις όπως ιατρικοί επισκέπτες (n =5), σώματα ασφαλείας (n =3) και φυσικοθεραπευτές (n =2).



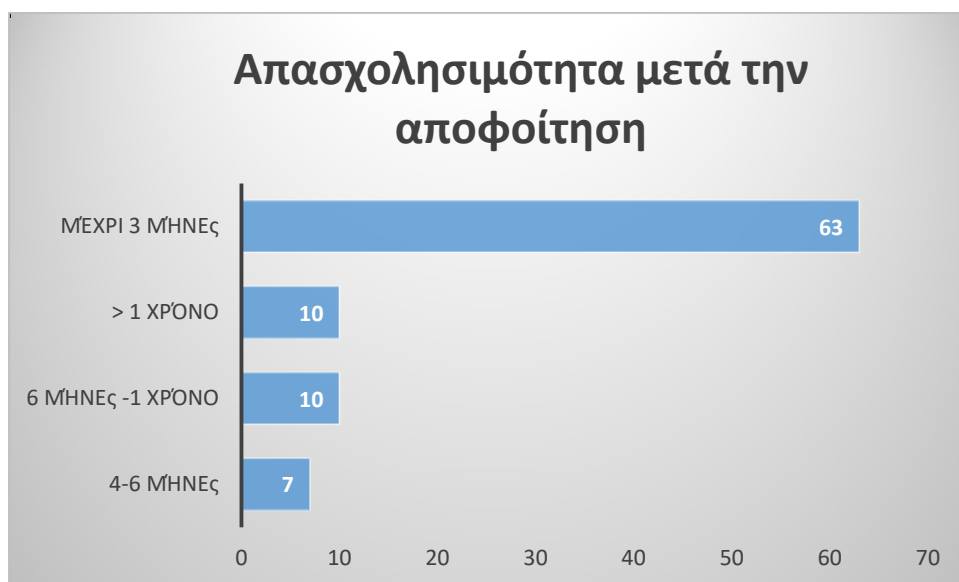
Ύψος μικτών αποδοχών εργασίας

Αναφορικά με το ύψος των μικτών αποδοχών της πρόσφατης εργασίας των αποφοίτων η πλειοψηφία 35% (n = 31) λαμβάνει σε μηνιαία βάση αμοιβές ύψους μεταξύ 901-1200 ευρώ, ακολουθεί η κατηγορία όσων λαμβάνουν μεταξύ 1201-1500 ευρώ (n = 20) και η τρίτη επικρατέστερη κατηγορία είναι εκείνη των 601-900 ευρώ (n = 12).



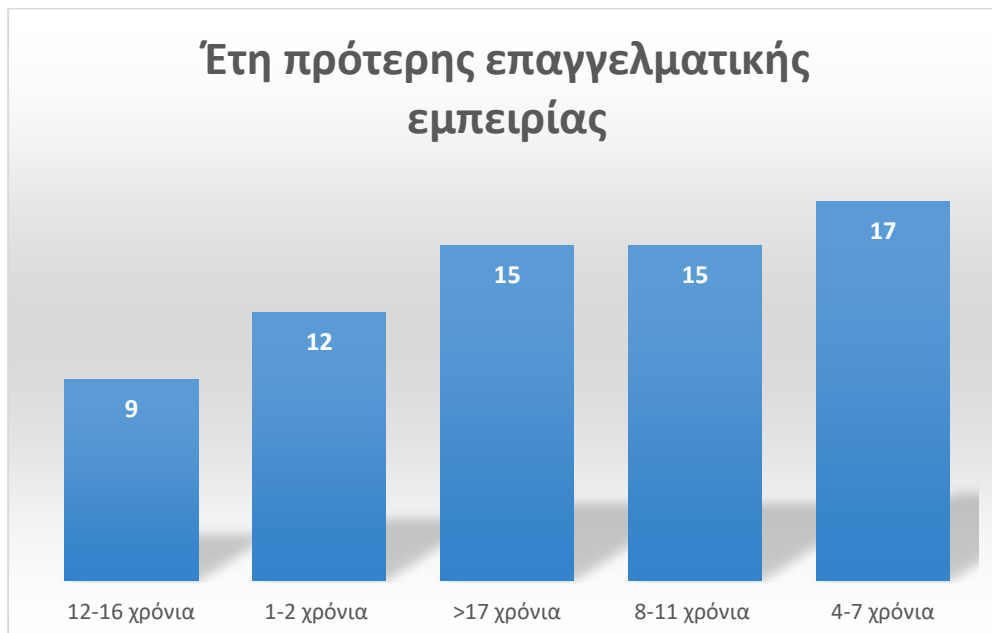
Σε τι διάστημα από την αποφοίτησή τους βρήκανε δουλειά

Η συντριπτική πλειοψηφία (n =63) βρήκαν δουλειά στο επόμενο τρίμηνο από την αποφοίτησή τους από το ΠΜΣ, ακολούθως 10 απόφοιτοι βρήκαν σε περισσότερο από έναν χρόνο, 10 απόφοιτοι βρήκαν σε διάστημα 6 μηνών έως 1 χρόνο και 7 απόφοιτοι σε διάστημα μεταξύ 4-6 μηνών.



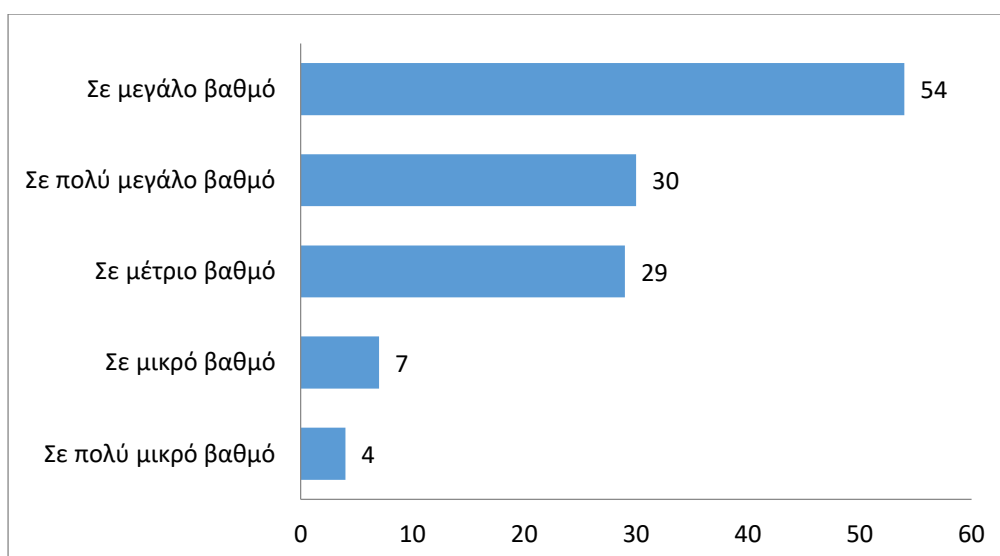
Υπαρξη πρότερης επαγγελματικής εμπειρίας πριν τις μεταπτυχιακές σπουδές;

Η πλειοψηφία των αποφοίτων (n = 66) είχε πρότερη εργασιακή εμπειρία με αναφορά το έτος κτήσης βασικού πτυχίου που κυμαινόταν από 1 χρόνο έως 30 χρόνια με Μ.Ο = 10 χρόνια.



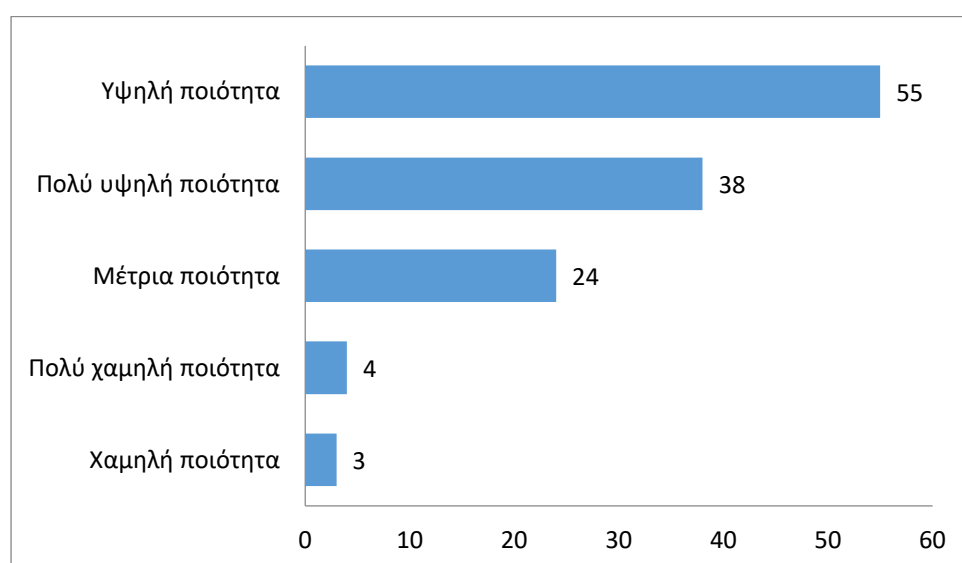
Βαθμός προετοιμασίας των μεταπτυχιακών σπουδών για την επαγγελματική πορεία των αποφοίτων στο χώρο της αθλητικής διοίκησης ή του ευρύτερου ιδιωτικού/ δημόσιου τομέα.

Η πλειοψηφία των αποφοίτων έκρινε τις προπτυχιακές σπουδές τους να συμβάλουν σε μεγάλο βαθμό στην επαγγελματική προετοιμασία τους (n = 54), σε πολύ μεγάλο βαθμό (n = 30), σε μέτριο βαθμό (n = 29), σε μικρό βαθμό (n = 7), ενώ ένα μικρό ποσοστό (n = 4), έκρινε ότι συνέβαλε σε πολύ μικρό βαθμό. Ο μέσος όρος της διακύμανσης των απαντήσεων στην συγκεκριμένη ερώτηση ήταν 3,8.



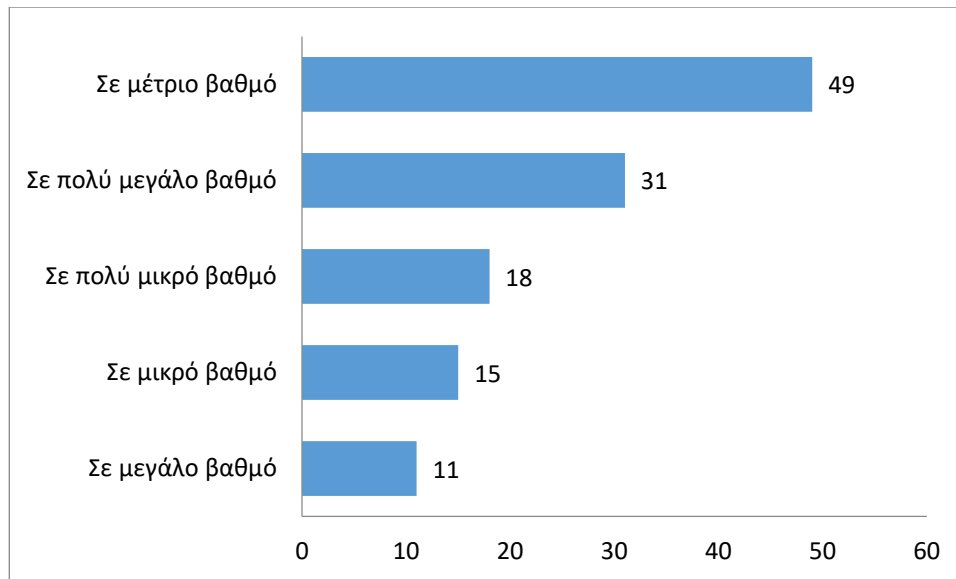
Ποιότητα διδασκαλίας μεταπτυχιακών σπουδών σε σχέση με τις προσδοκίες των αποφοίτων

Αναφορικά με την ποιότητα διδασκαλίας στα πλαίσια των μεταπτυχιακών σπουδών, η πλειοψηφία των αποφοίτων έκρινε ότι το επίπεδο ήταν υψηλό (n = 55), πολύ υψηλό (n = 38) και μέτριο (n = 24). Σε μικρά ποσοστά αντίστοιχα έκριναν ότι ήταν πολύ χαμηλή η ποιότητα (n = 4) και χαμηλή (n = 3). Ο μέσος όρος της διακύμανσης των απαντήσεων στην συγκεκριμένη ερώτηση ήταν 4.



Κατάλληλες ευκαιρίες διασύνδεσης με το δίκτυο αποφοίτων του ΠΜΣ (Επιστημονικό Ινστιτούτο Διοίκησης Αθλητισμού - Ε.Ι.Δ.Α.)

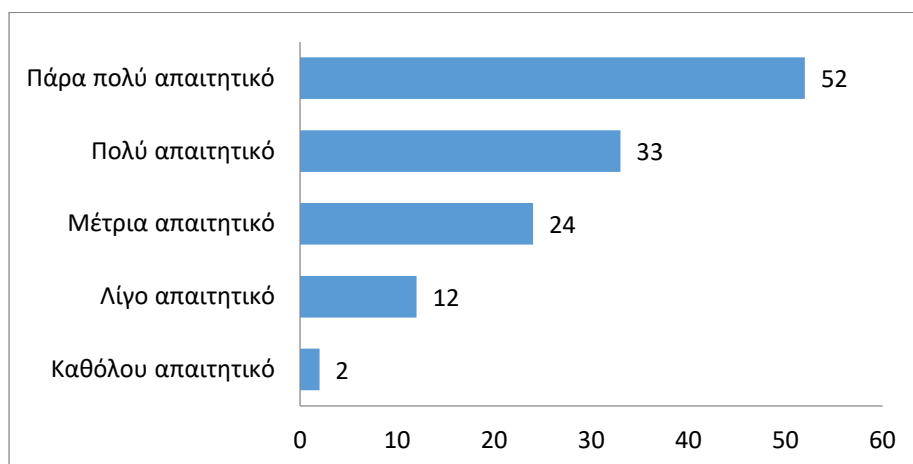
Αναφορικά με τις ευκαιρίες διασύνδεσης με το δίκτυο αποφοίτων του ΠΜΣ (Επιστημονικό Ινστιτούτο Διοίκησης Αθλητισμού - Ε.Ι.Δ.Α.) που εκτιμούν οι απόφοιτοι ότι τους δόθηκαν η πλειοψηφία έκρινε ότι ήταν σε μέτριο βαθμό (n = 49), σε πολύ μεγάλο βαθμό (n = 31) και σε πολύ μικρό βαθμό (n = 18). Σε χαμηλότερα ποσοστά έκρινε ότι ήταν σε μικρό βαθμό (n = 11) και σε μεγάλο βαθμό (n = 11). Ο μέσος όρος της διακύμανσης των απαντήσεων στην συγκεκριμένη ερώτηση ήταν 3.



Εκτίμηση βαθμού δυσκολία του ΠΜΣ

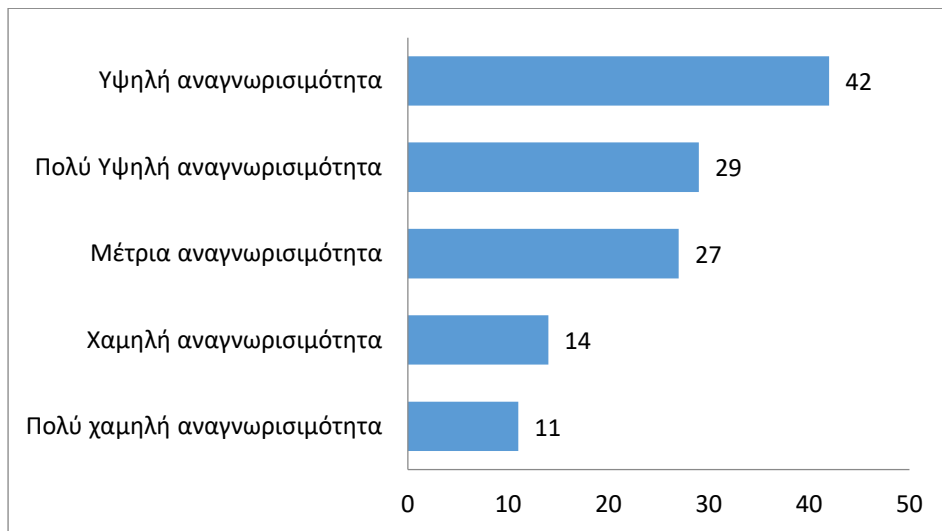
Α. Σε γενικές γραμμές ήταν απαιτητικό

Η πλειοψηφία των αποφοίτων έκρινε το επίπεδο του ΠΜΣ ότι ήταν πάρα πολύ απαιτητικό (n = 52), πολύ απαιτητικό (n = 33) και μέτρια απαιτητικό (n = 24). Σε χαμηλότερα ποσοστά έκρινε ότι ήταν λίγο απαιτητικό (n = 12) και καθόλου απαιτητικό (n = 2). Ο μέσος όρος της διακύμανσης των απαντήσεων στην συγκεκριμένη ερώτηση ήταν 3,7.



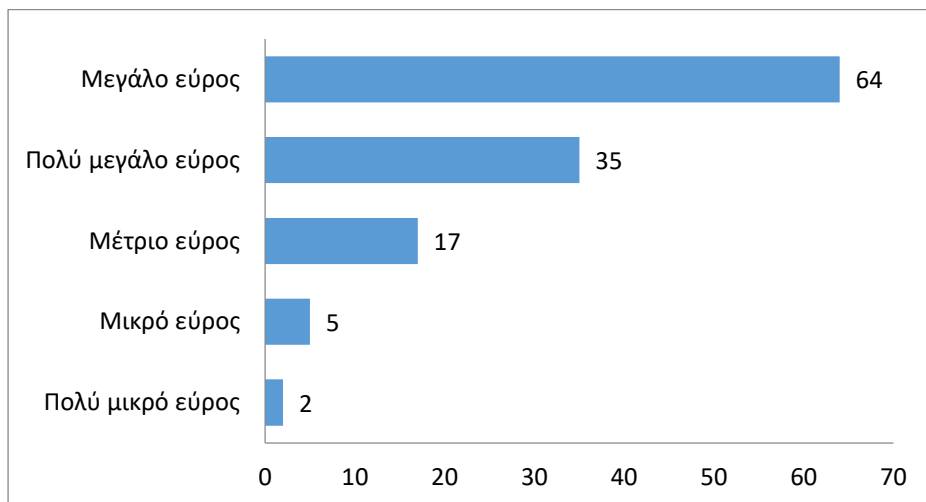
Β. Αναγνωρισιμότητα του ΠΜΣ από την αγορά εργασίας

Η πλειοψηφία των αποφοίτων έκρινε το επίπεδο αναγνωρισιμότητας του ΠΜΣ από την αγορά εργασίας να είναι υψηλό ($n = 42$), πολύ υψηλό ($n = 29$) και μέτριο ($n = 27$). Ενώ σε χαμηλότερα ποσοστά οι απόφοιτοι έκριναν την αναγνωρισιμότητα του ΠΜΣ να έχει χαμηλή αναγνωρισιμότητα ($n = 14$) και πολύ χαμηλή αναγνωρισιμότητα ($n = 11$). Ο μέσος όρος της διακύμανσης των απαντήσεων στην συγκεκριμένη ερώτηση ήταν 3,5.



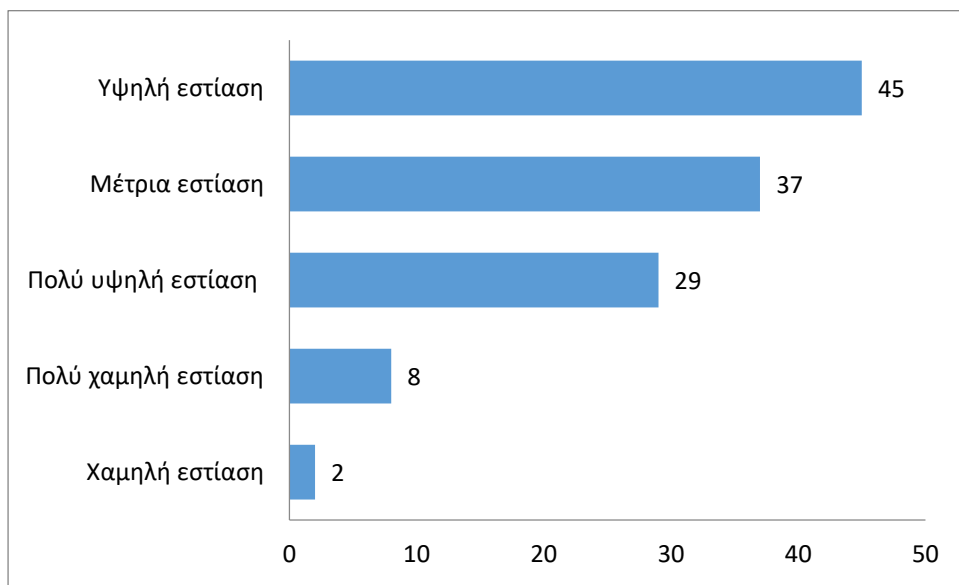
Γ. Είχε ευρύ φάσμα γνώσεων

Η πλειοψηφία των αποφοίτων έκρινε το φάσμα γνώσεων του ΠΜΣ να είναι διευρυμένο ($n = 64$), πολύ διευρυμένο ($n = 35$) και μέτριο ($n = 17$). Ενώ σε χαμηλότερα ποσοστά οι απόφοιτοι έκριναν το φάσμα γνώσεων του ΠΜΣ να είναι μικρό ($n = 5$) και πολύ μικρό ($n = 2$). Ο μέσος όρος της διακύμανσης των απαντήσεων στην συγκεκριμένη ερώτηση ήταν 4.



Δ. Εστιασμένο στην αγορά εργασίας και τις απαιτήσεις της

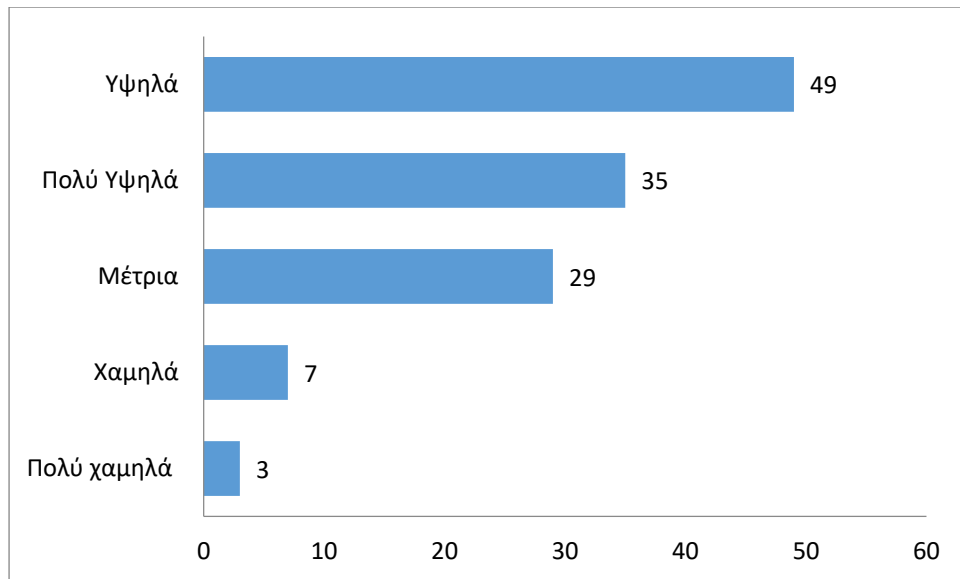
Η πλειοψηφία των αποφοίτων έκρινε τον βαθμό εστίασης του ΠΜΣ στην αγορά εργασίας να είναι υψηλός (n = 45), μέτριος (n = 37) και πολύ υψηλός (n = 29). Ενώ σε χαμηλότερα ποσοστά οι απόφοιτοι έκριναν τον βαθμό εστίασης του ΠΜΣ στην αγορά εργασίας να είναι πολύ χαμηλός (n = 8) και χαμηλός (n = 2). Ο μέσος όρος της διακύμανσης των απαντήσεων στην συγκεκριμένη ερώτηση ήταν 3,7.



Είχε υψηλά ακαδημαϊκά στάνταρντ

Η πλειοψηφία των αποφοίτων έκρινε τον βαθμό των ακαδημαϊκών στάνταρντ του ΠΜΣ να είναι υψηλός (n = 49), πολύ υψηλός (n = 35) και μέτριος (n = 29). Ενώ σε χαμηλότερα ποσοστά οι απόφοιτοι έκριναν τον βαθμό των ακαδημαϊκών στάνταρντ του ΠΜΣ να είναι χαμηλός (n = 7) και πολύ χαμηλός (n = 3). Ο μέσος όρος της διακύμανσης των απαντήσεων στην συγκεκριμένη ερώτηση ήταν 3,9.

Έρευνα Αποφοίτων ΠΜΣ «Οργάνωση & Διοίκηση Αθλητικών Οργανισμών & Επιχειρήσεων»
2010-2015



ΕΠΙΛΟΓΟΣ

ΚΥΡΙΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Ακολουθούν τα κυριότερα συμπεράσματα της παρούσας έρευνας:

- ✓ Από το σύνολο των αποφοίτων του ΠΜΣ 52% είναι άνδρες και 48% γυναίκες.
- ✓ Η ηλικία τους κυμαίνεται από 25 έως και 61 ετών με Μ.Ο. ηλικίας 38 ετών
- ✓ Αναφορικά με τα στοιχεία φοίτησης, η πλειοψηφία των αποφοίτων (58%) ολοκλήρωσε τις μεταπτυχιακές σπουδές εντός του ανώτερου επιτρεπτού χρόνου φοίτησης
- ✓ Ένα ποσοστό 14,5% συνέχισαν σε διδακτορικό κύκλο σπουδών, στο Τμήμα Οργάνωσης και Διαχείρισης Αθλητισμού (n = 14) είτε σε άλλα Πανεπιστημικά Ιδρύματα (n = 4).
- ✓ Στο σύνολο των αποφοίτων του ΠΜΣ το 73% εργάζονται, ενώ το 27% δεν είχαν καμία επαγγελματική απασχόληση, εκ των οποίων (n = 5) για προσωπικούς λόγους όπως στρατιωτικές και οικογενειακές υποχρεώσεις.
- ✓ Αναφορικά με τον τομέα απασχόλησης ένας στους δυο απόφοιτους (50%) εργάζεται σε φορείς του δημοσίου, ένα ποσοστό 31% στον ιδιωτικό τομέα και σε μικρότερο ποσοστό 19% ασκεί ελεύθερο επάγγελμα.
- ✓ Αναφορικά με τους κλάδους απασχόλησης των αποφοίτων, τις τρεις πρώτες θέσεις καταλαμβάνουν ο αθλητισμός (30%), η εκπαίδευση (25,5%) και οι επιχειρήσεις (18%).
- ✓ Στον κλάδο του αθλητισμού οι απόφοιτοι του ΠΜΣ εργάζονται ως διοικητικά στελέχη σε επαγγελματικές ομάδες και συλλόγους (n =10), ως διοικητικά στελέχη σε αθλητικές ομοσπονδίες (n =9), ως προπονητές-τριες (n =6), και ως διοικητικά στελέχη σε εταιρείες στοιχηματισμού (n =2).
- ✓ Στον κλάδο της εκπαίδευσης η συντριπτική πλειοψηφία των αποφοίτων (11,48%) εργάζονται ως καθηγητές φυσικής αγωγής, είτε ως προϊσταμενοι μιας σχολικής μονάδας (8,35%), είτε ως διδάσκοντες στη μεταλυκειακή εκπαίδευση (π.χ. ΙΕΚ) σε ποσοστό 4,17%.
- ✓ Στον κλάδο των ιδιωτικών επιχειρήσεων όπως τράπεζες και λογιστικά γραφεία η πλειοψηφία είναι υπάλληλοι (10,62%) ενώ ένα ποσοστό 6,38% είναι ιδιοκτήτες.
- ✓ Ακολουθεί ένα ποσοστό 15,5% αποφοίτων που εργάζονται στην κυβέρνηση σε θέσεις ΠΕ διοικητικού είτε στον Δήμο/Περιφέρεια (n =8) είτε σε υπουργεία (n =6) όπως το Υπουργείο Παιδείας, Τουρισμού και ΑΣΕΠ.
- ✓ Σε πολύ μικρό ποσοστό 11% των αποφοίτων εργάζονται στον κλάδο της υγείας σε θέσεις όπως του ιατρικού επισκέπτη, φυσικοθεραπευτή είτε σε κοινωνικές δομές όπως διάφορα σώματα ασφαλείας.
- ✓ Αναφορικά με το ύψος των μικτών αποδοχών τους σε ετήσια βάση η πλειοψηφία 35% ανήκει στην κατηγορία των 901-1200 ευρώ.

- ✓ Η συντριπτική πλειοψηφία των αποφοίτων (70%) βρήκε απασχόληση μέσα σε τρεις μήνες, και σε ποσοστό 11% σε λιγότερο από ένα χρόνο αναζήτησης.
- ✓ Η πλειοψηφία των αποφοίτων (73,3%), είχε πρότερη επαγγελματική εμπειρία με αναφορά το έτος κτήσης του βασικού πτυχίου με Μ.Ο. τα 10 χρόνια.
- ✓ Η πλειοψηφία των αποφοίτων (43,5%) χαρακτήρισαν τα εφόδια που απέκτησαν σε σχέση με τις ικανότητες που απαιτεί η επαγγελματική τους ενασχόληση ως επαρκή.
- ✓ Το 44% των συμμετεχόντων στην έρευνα δήλωσε ότι η ποιότητα των μεταπτυχιακών σπουδών σε σχέση με τις προσδοκίες τους είναι υψηλή, και σε ποσοστό 31% ότι είναι πολύ υψηλή.
- ✓ Το 40% δήλωσε ότι δώθηκαν κατάλληλες ευκαιρίες διασύνδεσης με το δίκτυο αποφοίτων του ΠΜΣ σε μέτριο βαθμό, και σε ποσοστό 25% σε πολύ μεγάλο βαθμό.
- ✓ Αναφορικά με τον βαθμό δυσκολίας του ΠΜΣ, το 42% έκρινε το επίπεδο πάρα πολύ απαιτητικό, και σε ποσοστό 27% πολύ απαιτητικό.
- ✓ Το 57% των ερωτώμενων θεωρεί ότι το συγκεκριμένο ΠΜΣ είναι γνωστό στην αγορά εργασίας.
- ✓ Το 52% των αποφοίτων του ΠΜΣ κρίνει το φάσμα των γνώσεων να είναι μεγάλο και το 28% πολύ μεγάλο.
- ✓ Το 36% των αποφοίτων έκρινε ότι το ΠΜΣ είναι εστιασμένο στην αγορά εργασίας και τις απαιτήσεις της σε υψηλό βαθμό, ένα 30% σε μέτριο βαθμό και ένα 23% ότι είναι πολύ εστιασμένο.
- ✓ Τέλος, η πλειοψηφία (40%) των αποφοίτων του ΠΜΣ πιστεύουν ότι το πρόγραμμα σπουδών του ΠΜΣ που φοίτησαν είχε υψηλά ακαδημαϊκά στάνταρντς, και σε ποσοστό 28% πολύ υψηλά.

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

Με βάση τα αποτελέσματα που προέκυψαν από την ανάλυση των στοιχείων, προτείνονται οι ακόλουθες ενέργειες, μέσω των οποίων μπορεί να αξιοποιηθούν από το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου και συγκεκριμένα από το ΠΜΣ, για την περαιτέρω αναβάθμιση και βελτίωση του προγράμματος σπουδών του:

- ✓ Ενδυνάμωση δομών και κατάλληλων ενεργειών σταδιοδρομίας αποφοίτων του Τμήματος αλλά και των ΠΜΣ που υλοποιεί μέσα από γραφείο ενημέρωσης και διαδικτύωσης και περαιτέρω αξιοποίηση του Επιστημονικού Ινστιτούτου Διοίκησης Αθλητισμού-ΕΙΔΑ, με απώτερο σκοπό την ενίσχυση της σύνδεσης των αποφοίτων με την αγορά εργασίας.
- ✓ Εκσυγχρονισμός του προγράμματος σπουδών σε ορισμένα μαθήματα μέσω της ενίσχυσής τους με καλές πρακτικές από τον κλάδο της διοίκησης αθλητισμού, με περισσότερο πρακτικές κατευθύνσεις και παραδείγματα και μεταστροφή της θεωρητικής φύσης των σπουδών.
- ✓ Σύνδεση του προγράμματος σπουδών του ΠΜΣ με τις σύγχρονες απαιτήσεις της αγοράς εργασίας.
- ✓ Εντονότερη παρουσία και προβολή του πανεπιστημίου, του Τμήματος αλλά και των προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών μέσα από ημερίδες, φυλλάδια, το γραφείο σταδιοδρομίας και τα ΜΜΕ.

Βιβλιογραφία

Baudelot, C. (1988). La jeunesse n'est plus ce qu'elle était: les difficultés d'une description. *Revue économique*, 189-224.

Becker, G. (1964). *Human Capital. A theoretical and empirical analysis*. New York: National Bureau of Economic Research.

Brennan, J., Kogan, M., & Teichler, U. (1996). Higher education and work: a conceptual framework. *Higher Education Policy Series. London-Jessica Kingsley publishers limited*, 23, 1-24.

COSMA (2015). *Accreditaion principles & self study preparation. Excellence in Sport Management Education*. Commission on Sport Management Accreditation. Colorado: USA.

Εθνικό Ινστιτούτο Εργασίας & Ανθρώπινου Δυναμικού (ΕΙΕΑΔ, 2015). *Εργασία και Απασχόληση στην Ελλάδα, Ετήσια Έκθεση 2014*. Αθήνα.

Ελληνική Στατιστική Αρχή (ΕΛΣΤΑΤ, 2014) – Ετήσιοι Εθνικοί Λογαριασμοί
http://www.statistics.gr/portal/page/portal/ESYE/P AGE-themes?p_param=A0702

European Commission (2014). *Education and Training Monitor*,
http://ec.europa.eu/education/library/publications/monitor14_en.pdf

Ιωαννίδου Α. (2014). *Η κατάσταση των νέων στην ελληνική αγορά εργασίας - Τι θα συμβεί, εάν δε συμβεί κάτι;* International Policy Analysis, Friedrich-EbertStiftung: Αθήνα.

OECD (1998). Getting started, settling in: The transition from education to the labour market. *Employment Outlook 1998*. Paris.

SportBusiness International (2015). *Postgraduate Sports Course Rankings*.
<https://www.fifama.org/sites/default/files/2015%20postgraduate%20sports%20course%20rankings.pdf>

Παράρτημα

1.Ερωτηματολόγιο αποφοίτων

Ερωτηματολόγιο Αποφοίτων ΠΜΣ στην Αθλητική Διοίκηση

0% 100%

Ερωτήσεις για Έρευνα Αποφοίτων

*** Ποιό είναι το έτος εισαγωγής στο ΠΜΣ;**
Σε αυτό το πεδίο μπορείτε να καταχωρίσετε μόνον αριθμούς.

*** Ποιό είναι το έτος αποφοίτησής σας από το ΠΜΣ;**
Σε αυτό το πεδίο μπορείτε να καταχωρίσετε μόνον αριθμούς.

 Γυναίκα Άνδρας

*** Έτος Γέννησης**

Αυτή τη στιγμή είσαστε
Επιλέξτε μια από τις παρακάτω απαντήσεις

Παρακαλώ επιλέξτε... ▼

*** Εάν εργάζεστε, σε ποιό τομέα**
Επιλέξτε μια από τις παρακάτω απαντήσεις

- Στο δημόσιο τομέα
 στον ιδιωτικό τομέα
 σε ελεύθερο επάγγελμα

*** Σε ποιά χώρα εργάζεστε (αναφέρατε & την πόλη) π.χ. Ελλάδα (Αθήνα)**

*** Κλάδος απασχόλησης**
Επιλέξτε μια από τις παρακάτω απαντήσεις

- Αθλητισμός
 Κυβέρνηση
 Εκπαίδευση
 Υγεία/κοινωνικές δομές
 Επιχείρηση
 Μη κερδοσκοπικός οργανισμός

*** Αναφέρατε τον τίτλο εργασίας σας περιγράφοντας την θέση που έχετε**

*** Μικτές αμοιβές της τελευταίας/ τωρινής σας εργασίας**

Επιλέξτε μια από τις παρακάτω απαντήσεις

- Μέχρι 600 ευρώ
- 601-900 ευρώ
- 901-1200 ευρώ
- 1201-1500 ευρώ
- 1501-1800 ευρώ
- 1801-3000 ευρώ
- Άνω των 3000 ευρώ

*** Σε τι διάστημα από την αποφοίτησή σας βρήκατε δουλειά ;**

Επιλέξτε μια από τις παρακάτω απαντήσεις

- μέχρι 3 μήνες
- 4-6 μήνες
- 6 μήνες -1 χρόνο
- πάνω από 1 χρόνο

*** Είχατε πρότερη επαγγελματική εμπειρία πριν τις μεταπτυχιακές σας σπουδές;**

Επιλέξτε μια από τις παρακάτω απαντήσεις

Παρακαλώ επιλέξτε... ▼

Εαν εργαζόσασταν πριν πόσα χρόνια από την κτήση πτυχίου;

Σε αυτό το πεδίο μπορείτε να καταχωρίσετε μόνον αριθμούς.

*** Πιστεύετε ότι οι μεταπτυχιακές σας σπουδές, σας προετοίμασαν ικανοποιητικά για την επαγγελματική σας πορεία στο χώρο της αθλητικής διοίκησης ή του ευρύτερου ιδιωτικού/ δημόσιου τομέα;**

- 1 2 3 4 5

*** Σε τι βαθμό μείνατε ευχαριστημένοι από την ποιότητα διδασκαλίας στις μεταπτυχιακές σας σπουδές σε σχέση με τις προσδοκίες σας;**

- 1 2 3 4 5

*** Πιστεύετε ότι σας δόθηκαν οι κατάλληλες ευκαιρίες διασύνδεσης με το δίκτυο αποφοίτων του ΠΜΣ (Επιστημονικό Ινστιτούτο Διοίκησης Αθλητισμού - Ε.Ι.Δ.Α.)**

- 1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

*** Συνεχίσατε τις σπουδές σας σε ανώτερο επίπεδο (Διδακτορικό);**

Επιλέξτε μια από τις παρακάτω απαντήσεις

- Ναι
 Όχι

Αν δεν συνεχίσατε σπουδές σε ανώτερο επίπεδο, θα το σκεφτόσασταν στο μέλλον :

Επιλέξτε μια από τις παρακάτω απαντήσεις

- Ναι
 Όχι
 Καμία απάντηση

*** Σε τι βαθμό σας εκφράζουν οι ακόλουθες διατυπώσεις αναφορικά με το ΠΜΣ**

	1	2	3	4	5
Σε γενικές γραμμές ήταν απαιτητικό	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Υπήρχε αναγνωρισιμότητα από την αγορά εργασίας	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Είχε ευρύ φάσμα γνώσεων	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ήταν εστιασμένο στην αγορά εργασίας και τις απαιτήσεις της	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Είχε υψηλά ακαδημαϊκά στάνταρντς	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>