

# ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΕΚΠΟΝΗΣΗΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ & ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

## Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Διοίκηση Αθλητικών Οργανισμών & Επιχειρήσεων»



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ

ΠΜΣ στη  
Διοίκηση  
Αθλητικών  
Οργανισμών &  
Επιχειρήσεων



**Το 1ο  
μεταπτυχιακό  
στην αθλητική  
διοίκηση**

**14 χρόνια  
γνώσης & εμπειρίας  
στην αθλητική αγορά**

**12/2023**

Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου

Σχολή Επιστημών Ανθρώπινης Κίνησης και Ποιότητας Ζωής

Τμήμα Οργάνωσης και Διαχείρισης Αθλητισμού

Π.Μ.Σ. «Διοίκηση Αθλητικών Οργανισμών & Επιχειρήσεων»

Επιμέλεια: Καθηγητής, Τραυλός Αντώνης Κ., Δρ. Άννα Κουρτεσοπούλου,

ΕΕΠ, Δημητρόπουλος Παναγιώτης Ε. και ΕΕΠ, Αναγνωστόπουλος Ιωάννης Κ.

ΣΗΜΑΝΤΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ.....	3
1.Επιδιωκόμενοι στόχοι αναθέσεων εργασιών στα πλαίσια αξιολόγησης μαθημάτων .....	3
2. Προδιαγραφές εργασιών μαθημάτων.....	3
3. Κριτήρια βαθμολόγησης εργασιών μαθημάτων .....	3
4. Πολιτική Λοκλοπής.....	4
5. Μορφοποίηση εργασιών μαθημάτων .....	4
6. Αξιολόγηση εργασιών μαθημάτων.....	4
7. Παρουσίαση εργασιών μαθημάτων .....	4
ΣΗΜΑΝΤΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ .....	5
1.Είναι υποχρεωτική η εκπόνηση Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας (ΜΔΕ); .....	5
2.Πρέπει η ΜΔΕ να είναι πρωτότυπη; .....	5
3. Ποιος είναι ο σκοπός της ΜΔΕ;.....	5
4. Πως ξεκινάει η διαδικασία εκπόνησης της ΜΔΕ;.....	5
5. Ποιο μπορεί να είναι το θέμα της ΜΔΕ; .....	5
6. Ποιες οι τυπικές προϋποθέσεις συγγραφής της ΜΔΕ; .....	5
7. Τι έκταση πρέπει να έχει η ΜΔΕ; .....	6
8. Διαδικασία έναρξης εκπόνησης και ολοκλήρωσης της ΜΔΕ .....	6
9. Επίβλεψη ΜΔΕ.....	7
10.Εξέταση ΜΔΕ .....	7
11.Διαδικασία κατάθεση ΜΔΕ στο ιδρυματικό αποθετήριο ΑΜΗΤΟΣ και στην βιβλιοθήκη .....	8
ΛΟΓΟΚΛΟΠΗ .....	9
1.Μερικές χρήσιμες οδηγίες για αποφυγή λογοκλοπής .....	10
ΔΙΑΡΘΡΩΣΗ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ ΜΔΕ.....	11
Γενικές επισημάνσεις της Εισαγωγής.....	11
Γενικές επισημάνσεις της Μεθόδου .....	12
Γενικές επισημάνσεις Αποτελεσμάτων .....	13
Παρουσίαση Πινάκων.....	14
Παρουσίαση Σχημάτων ή Γραφημάτων ή Εικόνων.....	14
Γενικές επισημάνσεις Συζήτησης .....	15
Γενικές επισημάνσεις Παραρτημάτων .....	16
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ .....	17
Παραδείγματα γραφής της βιβλιογραφίας.....	18
ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΑ .....	21

## ΣΗΜΑΝΤΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

### 1.Επιδιωκόμενοι στόχοι αναθέσεων εργασιών στα πλαίσια αξιολόγησης μαθημάτων

Βασικός στόχος των γραπτών εργασιών είναι η ανάπτυξη δεξιοτήτων του/της φοιτητή/τριας όσον αφορά την κριτική και σε βάθος πραγμάτευσης της υπάρχουσας επιστημονικής βιβλιογραφίας και τη διατύπωση επιχειρημάτων και θέσεων με πιστικό τρόπο. Οι εργασίες δύναται να είναι είτε ατομικές είτε ομαδικές και εμπíπτουν στις ακόλουθες τρεις κατηγορίες:

- (1) Ερευνητικές /Θεωρητικές: εστιάζουν στην ανάπτυξη ενός νέου θεωρητικού μοντέλου ή επέκταση κάποιου υπάρχοντος και εφαρμογή του σε επίλυση προβλημάτων,
- (2) Ερευνητικές/Αναπτυξιακές: εστιάζουν στην ανάπτυξη μιας «νέας» ιδέας, που βασίζεται σε υπάρχουσα θεωρία και αποτελεί συνήθως το κυρίαρχο μέρος της εργασίας, έτσι ώστε να επιδεικνύεται η εφαρμογή της, και
- (3) Εφαρμογής: εστιάζουν στην ανάπτυξη/εφαρμογή μιας διοικητικής πρακτικής/μοντέλου σε ένα αθλητικό ή παρεμφερών με το αντικείμενο του ΠΜΣ οργανισμών και επιχειρήσεων.

### 2. Προδιαγραφές εργασιών μαθημάτων

- ✓ Η θεματολογία, η έκταση, η δομή και η βαθμολογική βαρύτητα των εργασιών περιγράφονται στο e-class κάθε μαθήματος του ΠΜΣ
- ✓ Το χρονοδιάγραμμα παράδοσης των εργασιών και των εξετάσεων γνωστοποιείται στους/στις φοιτητές/τριες μέσω του προγράμματος εξετάσεων που αναρτάται στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ πριν το τέλος του κάθε διδακτικού εξαμήνου
- ✓ Τα κριτήρια αξιολόγησης της εργασίας είναι σαφώς προσδιορισμένα και γνωστοποιούνται στην αρχή του ακαδ. εξαμήνου από τον /την διδάσκοντα/ουσα
- ✓ Ο τρόπος συγγραφής των εργασιών μαθημάτων ακολουθεί τις ίδιες οδηγίες συγγραφής της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας (ΜΔΕ)
- ✓ Οι εργασίες διέπονται από τον κανονισμό Δεοντολογίας της Έρευνας
- ✓ Οι παραπομπές και οι βιβλιογραφικές αναφορές ακολουθούν το σύστημα αναφοράς APA
- ✓ Η κατάθεση των εργασιών γίνεται ηλεκτρονικά αποκλειστικά μέσω του e-class
- ✓ Σε όλες τις εργασίες μαθημάτων πραγματοποιείται έλεγχος κείμενης ταύτισης μέσω του ενσωματωμένου στο e-class λογισμικού Turnitin
- ✓ Δυνατότητα φοιτητών/τριων να έχουν πρόσβαση στην αναφορά της κείμενης ταύτισης πριν την τελική υποβολή της εργασίας τους και επανα-υποβολή του αρχείου τρεις φορές μέγιστο
- ✓ Το μέγιστο αποδεκτό ποσοστό κείμενης ταύτισης είναι 20% συμπεριλαμβανομένης της βιβλιογραφίας και των τυχόν παραρτημάτων της εργασίας

### 3. Κριτήρια βαθμολόγησης εργασιών μαθημάτων

- Να μην ξεπερνά το ανώτατο όριο λέξεων που έχει οριστεί +/- 200 λέξεις
- Το κείμενο πρέπει να υποστηρίζεται με σχετικές παραπομπές/βιβλιογραφικές αναφορές, σύμφωνα με το σύστημα αναφοράς APA και να περιλαμβάνει – όπου κρίνεται απαραίτητο γραφήματα και πίνακες.
- Από την καταμέτρηση των λέξεων εξαιρούνται τα περιεχόμενα, η βιβλιογραφία, τα γραφήματα, οι πίνακες, τα σχήματα, οι εικόνες και το παράρτημα (εφόσον υπάρχει).
- Να έχει σαφή και ξεκάθαρη δομή, συνεκτικότητα και επιχειρηματολογία. Να ξεκινάει και να ολοκληρώνεται αποτελεσματικά (σαφής Εισαγωγή και σαφή Συμπεράσματα).
- Να προσφέρει επαρκή υποστήριξη, από το θεωρητικό υπόβαθρο του μαθήματος παραδείγματα και λεπτομέρειες.
- Η κριτική σκέψη επίσης μετράει θετικά.
- Να χρησιμοποιεί την κατάλληλη γλώσσα, να μην έχει γραμματικά, τυπογραφικά και συντακτικά λάθη, να χρησιμοποιεί σωστά τα σημεία στίξης και τη σχετική ορολογία.
- Να μην διαπιστώνεται αδικαιολόγητο ποσοστό Λογοκλοπής: οι παραπομπές και οι βιβλιογραφικές αναφορές θα πρέπει να καταγράφονται.

#### **4. Πολιτική Λοκλοπής**

Το αποδεκτό ποσοστό λοκλοπής σε μεταπτυχιακό επίπεδο δεν μπορεί να ξεπερνάει το 20%, μετά από αυτό το ποσοστό θα έχει αρνητική βαθμολογία και πάνω από 35% η εργασία δεν θα αξιολογείται με προβιβάσιμο βαθμό.

Σχετικά με τα αποδεκτά όρια λοκλοπής και τις βαθμολογικές ποινές:

- >20% καμία αφαίρεση βαθμού
- 21-26% μείωση μίας μονάδας ή 10% του τελικού βαθμού
- 27-34% μείωση 2 μονάδας μείωση ή 20% του τελικού βαθμού
- >35- μηδενισμός της εργασίας

#### **5. Μορφοποίηση εργασιών μαθημάτων**

Η εργασία πρέπει να περιλαμβάνει την εξής δομή:

- ✓ Τίτλο
- ✓ Όνο/μο φοιτητή/τών (ατομική-ομαδική) και Αρ. μητρώου
- ✓ Πίνακα Περιεχομένων
- ✓ Κύριο μέρος εργασίας (ανάπτυξη και τεκμηρίωση θέματος/ων)
- ✓ Συμπεράσματα
- ✓ Βιβλιογραφία

#### **6. Αξιολόγηση εργασιών μαθημάτων**

- ✓ Αποστολή ατομικής ανατροφοδότησης μετά το πέρας της βαθμολόγησης της εργασίας από τον/την διδάσκοντα/ουσα στον/στην φοιτητή/τρια, η οποία περιλαμβάνει αναλυτική βαθμολόγηση με βάση τα κριτήρια αξιολόγησης της εργασίας (βάσει του προτύπου ανατροφοδότησης εργασιών που υπάρχει στα στα Υποδείγματα του παρόντος οδηγού).
- ✓ Ο βαθμός της εργασίας καθώς και η φόρμα αξιολόγησης αναρτώνται μέσω του e-class στο αντίστοιχο πεδίο της εργασίας (δυνατότητα προσωποποιημένης πληροφόρησης)
- ✓ Κάθε εργασία βαθμολογείται με άριστα το δέκα (10). Ο βαθμός της εργασίας προστίθεται στο βαθμό της τελικής εξέτασης του μαθήματος σύμφωνα με το ποσοστό που έχει ορίσει ο/η κάθε διδάσκων/ουσα
- ✓ Ο βαθμός της εργασίας στην περίπτωση που ο μάθημα στο οποίο κατατείνεται έχει και εξετάσεις προσμετράται στην αξιολόγηση μόνο στην περίπτωση που ο/η φοιτητής/τρια λάβει προβιβάσιμο βαθμό στις τελικές εξετάσεις.

#### **7. Παρουσίαση εργασιών μαθημάτων**

Στη περίπτωση των εργασιών εξαμήνου (εφόσον ορίζεται στις οδηγίες του εκάστοτε μαθήματος) και στην απαλλακτική εργασία αντί εξετάσεων πραγματοποιείται και προφορική παρουσίαση των ατομικών/ομαδικών εργασιών μέσω της διαδικτυακής πλατφόρμας Microsoft Teams.

---

## ΣΗΜΑΝΤΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

### **1. Είναι υποχρεωτική η εκπόνηση Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας (ΜΔΕ);**

Η εκπόνηση της ΜΔΕ είναι υποχρεωτική για τους/τις φοιτητές/τριες του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Διοίκηση Αθλητικών Οργανισμών και Επιχειρήσεων» για τη λήψη του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

### **2. Πρέπει η ΜΔΕ να είναι πρωτότυπη;**

Η ΜΔΕ πρέπει να είναι ως έναν βαθμό πρωτότυπη, με την έννοια ότι αποτελεί προσωπική σύνθεση του/της φοιτητή/τριας. Σε επίπεδο αναζήτησης πρωτότυπου θέματος ΜΔΕ οι φοιτητές/τριες μπορούν να ανατρέξουν στο Ιδρυματικό Αποθετήριο του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου ΑΜΗΤΟΣ <https://amitos.library.uop.gr/xmlui/> και να αναζητήσουν τίτλους κατατεθειμένων διπλωματικών και μεταπτυχιακών εργασιών αλλά και διδακτορικών διατριβών στην ψηφιακή συλλογή του Ιδρύματος.

### **3. Ποιος είναι ο σκοπός της ΜΔΕ;**

Σκοπός της ΜΔΕ είναι:

- ✓ Να συνδυάσει και να εφαρμόσει τις γνώσεις που έχει αποκτήσει στο ΠΜΣ
- ✓ Να εμβαθύνει και να αυξήσει τις γνώσεις του / της σε ένα θέμα που παρουσιάζει ενδιαφέρον για αυτόν/αυτήν
- ✓ Να αποκτήσει γνώσεις μεθοδολογίας εκπόνησης επιστημονικών ερευνών
- ✓ Να αποκτήσει εμπειρία μέσα από τη συνεργασία με επιχειρήσεις ή οργανισμούς δημόσιες υπηρεσίες
- ✓ Να συνεργαστεί με μέλη του Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου ή άλλων ΑΕΙ και να αποκτήσει εξειδικευμένη γνώση και εμπειρία.

### **4. Πως ξεκινάει η διαδικασία εκπόνησης της ΜΔΕ;**

Στο 3<sup>ο</sup> εξάμηνο σπουδών του Προγράμματος προβλέπεται η εκπόνηση της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας (ΜΔΕ). Ο/Η μεταπτυχιακός /ή φοιτητής/τρια έχει δικαίωμα υποβολής θέματος και πρότασης ΜΔΕ, εφόσον έχει ολοκληρώσει επιτυχώς το 80% του συνόλου των μαθημάτων των δυο εξαμήνων.

### **5. Ποιο μπορεί να είναι το θέμα της ΜΔΕ;**

Οι μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες επιλέγουν θέμα που έχει σαφώς ερευνητικό χαρακτήρα και που εντάσσεται στο γνωστικό πεδίο των διδασκομένων αντικειμένων. και προτείνεται από τον ίδιο τον/την φοιτητή/τρια σε συνεννόηση με τον/την επιβλέποντα/ουσα.

### **6. Ποιες οι τυπικές προϋποθέσεις συγγραφής της ΜΔΕ;**

Γλώσσα συγγραφής της διπλωματικής εργασίας είναι η ελληνική γλώσσα. Δίνεται, ωστόσο, η εναλλακτική δυνατότητα συγγραφής της διπλωματικής εργασίας στην αγγλική γλώσσα, μετά και από τη σύμφωνη γνώμη της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής. Κάθε ΜΔΕ πρέπει να πληροί τις ελάχιστες επιστημονικές προϋποθέσεις και τους απαραίτητους ακαδημαϊκούς όρους. Πρέπει να είναι

δακτυλογραφημένη (με 1,5 διάστιχο), το κείμενο θα πρέπει να είναι πλήρως στοιχισμένο, το μέγεθος των γραμμάτων του κειμένου πρέπει να είναι 12 εκτός των γραμμάτων που αφορούν τους τίτλους των κεφαλαίων και των ενοτήτων τους που πρέπει να είναι 14 και 12, αντίστοιχα. Η γραμματοσειρά πρέπει να είναι η Times New Roman, να υπάρχει πίνακας περιεχομένων και να ακολουθεί τη δομή που παρουσιάζεται παρακάτω. Οι πληροφορίες από τα βιβλία και τα περιοδικά θα αναφέρονται με τον συνήθη τρόπο (παραπομπές) και εκείνες από το διαδίκτυο θα σημειώνονται με ακριβή αναφορά σε ιστοσελίδα/ες (βλ. σχετική ενότητα παρακάτω). Για τη συγγραφή της ΜΔΕ χρησιμοποιείται ο τρόπος συγγραφής APA, 7<sup>η</sup> έκδοση, ο οποίος παρουσιάζεται περιληπτικά στις παρακάτω σελίδες. Στην ιστοσελίδα του Π.Μ.Σ. και στο e-class στο μάθημα ΜΔΕ, υπάρχει αναρτημένο το Πρότυπο αρχείο Word συγγραφής ΜΔΕ με έτοιμες παραμετροποιήσεις μορφοποίησης κειμένου.

### **7. Τι έκταση πρέπει να έχει η ΜΔΕ;**

Το κυρίως σώμα της ΜΔΕ αναμένεται να είναι κατ' ελάχιστο 20.000 λέξεις μη συμπεριλαμβανομένων της βιβλιογραφίας και των Παραρτημάτων.

### **8. Διαδικασία έναρξης εκπόνησης και ολοκλήρωσης της ΜΔΕ**

1. Υποβολή στη Γραμματεία του ΠΜΣ αίτηση στην οποία αναγράφεται ο προτεινόμενος τίτλος ΜΔΕ, ο προτεινόμενος επιβλέπων και περιλήψη της προτεινόμενης εργασίας (υπάρχει έτοιμη ηλεκτρονική αίτηση στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ).
2. Έγκριση θέματος ΜΔΕ και ορισμός 3-μελούς εξεταστικής επιτροπής από την ΣΕ του ΠΜΣ και Συνέλευση του Τμήματος.
3. Υποβολή πρότασης ΜΔΕ στη Γραμματεία του ΠΜΣ μετά τη σύμφωνη γνώμη του/της επιβλέποντα/ούσας. Η περίοδος υποβολής προτάσεων για τους/τις φοιτητές/τριες που εκπονούν τη ΜΔΕ στο χειμερινό εξάμηνο γίνεται από την 15η Σεπτεμβρίου έως την 15η Νοεμβρίου, ενώ αντίστοιχα για τους/τις φοιτητές/τριες που εκπονούν τη ΜΔΕ στο εαρινό εξάμηνο, η περίοδος υποβολής προτάσεων γίνεται από τη 15<sup>η</sup> Φεβρουαρίου έως τη 15<sup>η</sup> Απριλίου (υπάρχει έντυπο έντυπο Πρότασης ΜΔΕ στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ και στο e-class).
4. Έναρξη συγγραφής της ΜΔΕ (Υπάρχει πρότυπο αρχείο Word συγγραφής ΜΔΕ με έτοιμες τις εντολές μορφοποίησης κειμένου).
5. Μετά το πέρας της περιόδου συγγραφής της ΜΔΕ και έπειτα από τη σύμφωνη γνώμη του/της επιβλέποντα/ουσας, οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να ακολουθήσουν την παρακάτω διαδικασία για να υποστηρίξουν δημόσια τη ΜΔΕ.
6. Υποβολή και έλεγχος της ΜΔΕ για λογοκλοπή στο e-class και παράδοση στον επιβλέποντα καθηγητή και στα μέλη της Εξεταστικής Επιτροπής με κοινοποίηση στη Γραμματεία του ΠΜΣ της φόρμας αξιολόγησης της ΜΔΕ από το λογισμικό Turnitin και ενός ηλεκτρονικού αντίγραφου της ΜΔΕ σε αρχείο WORD. Επισημαίνεται ότι το αποδεκτό ποσοστό αντιγραφής σε μεταπτυχιακό επίπεδο δεν πρέπει να ξεπερνάει το 20%.
7. Επισημαίνεται ότι η κατάθεση της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας στα μέλη της Επιτροπής θα πρέπει να γίνεται τουλάχιστον 15 ημέρες πριν τη δημόσια υποστήριξη. Σε αντίθετη περίπτωση, τα μέλη της Εξεταστικής Επιτροπής έχουν τη δυνατότητα παραπομπής της εξέτασης σε επόμενη ημερομηνία εξέτασης ΜΔΕ.
8. Εφόσον υπάρχει η σύμφωνη γνώμη του/της επιβλέποντα/ουσας Καθηγητή/τριας και της εξεταστικής επιτροπής, ο/η φοιτητής/τρια στέλνει ηλεκτρονικό μήνυμα στη Γραμματεία του ΠΜΣ για να συμπεριληφθεί στην ημερομηνία δημόσιας υποστήριξης της ΜΔΕ.

## **9. Επίβλεψη ΜΔΕ**

Δικαίωμα επίβλεψης μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών έχουν οι διδάσκοντες των περ. α) έως στ) του άρθρου 4 παρ. 2 του ν. 4957/2022 υπό την προϋπόθεση ότι είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος. Με απόφαση του αρμοδίου οργάνου του ΠΜΣ δύναται να ανατίθεται η επίβλεψη διπλωματικών εργασιών και σε μέλη ΔΕΠ, ΕΕΠ και ΕΔΙΠ του Τμήματος, που δεν έχουν αναλάβει διδακτικό έργο στο ΠΜΣ. Οι διδάσκοντες που έχουν το δικαίωμα επίβλεψης ΜΔΕ, μπορούν να αναλάβουν έκαστος την επίβλεψη πέντε (5) Μεταπτυχιακών Διπλωματικών Εργασιών ανά σειρά εισαχθέντων.

Ο/η επιβλέπων/ουσα έχει την επιστημονική ευθύνη για την εκπόνηση της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας και ορίζεται από τη Συντονιστική Επιτροπή κατόπιν αιτήσεως του/της μεταπτυχιακού/ης φοιτητή/τριας, στην οποία αναγράφεται ο προτεινόμενος τίτλος της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας, ο/η προτεινόμενος/νη επιβλέπων/ουσα και η περίληψη της προτεινόμενης εργασίας.

Η επικοινωνία του/της φοιτητή/τριας με τον/την επιβλέποντα/ουσα πραγματοποιείται κυρίως στις καθορισμένες ημέρες και ώρες γραφείου που έχουν καθορισθεί, είτε διά ζώσης στις εγκαταστάσεις του Τμήματος, είτε και ηλεκτρονικά μέσω του δηλωμένου e-mail του/της ή σε απολύτως επείγουσες περιπτώσεις μέσω του δηλωμένου κινητού του/της.

## **10. Εξέταση ΜΔΕ**

Η αξιολόγηση της ΜΔΕ γίνεται από τριμελή Επιτροπή την οποία απαρτίζουν μέλη ΔΕΠ του τμήματος ή διδάσκοντες του ΠΜΣ ή μέλη ΔΕΠ άλλων τμημάτων και ερευνητές των βαθμίδων Α', Β' και Γ' με συναφή επιστημονική ειδικότητα στο θέμα της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας, κατόπιν εισήγησης της ΣΕ και απόφαση της συνέλευσης του Τμήματος. Τα μέλη της τριμελούς επιτροπής ορίζονται από τη Συνέλευση του τμήματος και ο ένας ή η μία είναι ο/η επιβλέπων/ουσα. Μετά το πέρας της συγγραφής της ΜΔΕ και έπειτα από τη σύμφωνη γνώμη του/της επιβλέποντα/ουσας, οι υποψήφιοι παραδίδουν αντίτυπό της στα μέλη της Επιτροπής. Όταν η Επιτροπή κρίνει ότι η εργασία είναι έτοιμη, αυτή υποστηρίζεται δημόσια μετά από σχετική ανακοίνωση της Γραμματείας του Προγράμματος.

Η υποστήριξη δύναται να πραγματοποιηθεί είτε σε αίθουσα της έδρας του Τμήματος, είτε με την εξ αποστάσεως μέθοδο μέσω της πλατφόρμας Microsoft Teams. Η παρουσίασή της ΜΔΕ γίνεται με τη μορφή αρχείου προβολής παρουσίας (power point) συνολικής διάρκειας 15-20 λεπτών.

Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, αν υφίσταται αντικειμενική αδυναμία ή σπουδαίος λόγος (ασθένεια, απουσία στο εξωτερικό κλπ.), είναι δυνατή η αντικατάσταση του επιβλέποντα ή μέλους της Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής μετά από απόφαση του/της Δ/ντή/ντριας του ΠΜΣ και σύμφωνη γνώμη της Συντονιστικής Επιτροπής.

Η τελική αξιολόγηση και κρίση της ΜΔΕ γίνεται από την παραπάνω Επιτροπή. Για την έγκριση απαιτείται η σύμφωνη γνώμη των δύο τρίτων (2/3) των μελών της Επιτροπής. Η ΜΔΕ βαθμολογείται από μηδέν (0) έως δέκα (10), με ελάχιστο βαθμό επιτυχίας το πέντε (5). Σε περίπτωση απόρριψης της ΜΔΕ καθορίζεται νέα ημερομηνία αξιολόγησης, τουλάχιστον τρεις (3) μήνες μετά την πρώτη κρίση. Σε περίπτωση δεύτερης απόρριψης ο υποψήφιος διαγράφεται από το ΠΜΣ.

Η εγκεκριμένη ΜΔΕ, μετά το πέρας των ενδεχομένων διορθώσεων που προτείνει η Επιτροπή, κατατίθεται στη βιβλιοθήκη σε ηλεκτρονική μορφή.

### **11. Διαδικασία κατάθεση ΜΔΕ στο ιδρυματικό αποθετήριο ΑΜΗΤΟΣ και στην βιβλιοθήκη**

Οι ΜΔΕ εφόσον εγκριθούν από την εξεταστική επιτροπή και ολοκληρωθεί η κατάθεση της βαθμολογίας τους στη Γραμματεία του ΠΜΣ αναρτώνται υποχρεωτικά στο Ιδρυματικό Αποθετήριο ΑΜΗΤΟΣ ακολουθώντας την εξής διαδικασία:

1. Καταχώρηση της εργασίας του/της φοιτητή/τρια από τον/την ίδιο/α στο Ιδρυματικό Αποθετήριο (υπάρχει ο οδηγός Κατάθεσης Εργασίας στο Ιδρυματικό Αποθετήριο ο οποίος είναι διαθέσιμος στην ιστοσελίδα της Βιβλιοθήκης [http://amitos.library.uop.gr/item\\_submission\\_guide.pdf](http://amitos.library.uop.gr/item_submission_guide.pdf) και στην ιστοσελίδα του Π.Μ.Σ.) και περιλαμβάνει τα ακόλουθα στάδια:
  - Σύνδεση του/της φοιτητή/τριας στο Ιδρυματικό Αποθετήριο μέσω του Ιδρυματικού Λογαριασμού του - συμπλήρωση των απαραίτητων μεταδεδομένων (στοιχείων),
  - Ανέβασμα του ψηφιακού αρχείου (σε μορφή pdf) της ΜΔΕ στο Αποθετήριο και
  - Επιλογή μιας άδεια Creative Commons - αποδοχή των όρων δημοσίευσης στο Αποθετήριο (Άδεια Ηλεκτρονικής Διάθεσης Τεκμηρίου – Βεβαίωση Κατάθεσης).
  - Μετά από τα παραπάνω βήματα, ο/η φοιτητής/τρια ολοκληρώνει την απόθεση, αλλά η εργασία δεν δημοσιεύεται στο Αποθετήριο και ΔΕΝ είναι ακόμα ορατή από το ευρύ κοινό.
2. Έγκριση υποβολής αρχείου στον ΑΜΗΤΟ από τη Γραμματεία του ΠΜΣ. Ο έλεγχος των στοιχείων (μεταδεδομένων) από τη Γραμματεία είναι απόλυτα απαραίτητος, προτού αποτεθεί η εργασία στο Ιδρυματικό Αποθετήριο.
3. Έγκριση από τη βιβλιοθήκη και οριστική καταχώρηση στο Ιδρυματικό Αποθετήριο.
4. Αποστολή ενός ηλεκτρονικού αντίγραφου της ΜΔΕ σε μορφή WORD και PDF και υπογεγραμμένη την Άδεια Ηλεκτρονικής Διάθεσης Τεκμηρίου (με email και σε CD) στη Γραμματεία του ΠΜΣ, η οποία τα καταθέτει στη βιβλιοθήκη.



## ΛΟΓΟΚΛΟΠΗ

Με τον όρο «λογοκλοπή» νοείται η παράνομη οικειοποίηση, κλοπή και δημοσίευση ενός άλλου προσώπου (συγγραφέα) της γλώσσας, των σκέψεων, των ιδεών, ή εκφράσεων και στην παρουσίαση αυτών ως αρχική εργασία κάποιου. Οι μορφές λογοκλοπής μπορεί να είναι: διαδικτυακή, προφορική, γραπτή ή με άλλο τρόπο.

Σύμφωνα με το ν. 4777/2021 (ΦΕΚ 25/Α/17.02.2021), τον κανονισμό κατά της Λογοκλοπής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (απόφαση 18/30.06.2021 Συνεδρίαση 193<sup>η</sup>) και τον Κανονισμό Αρχών και Λειτουργίας της Επιτροπής Ηθικής και Δεοντολογίας (ΕΗΔΕ), ο οποίος ψηφίστηκε από τη Σύγκλητο του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου στην 184η /21-12-2020 συνεδρίασή της, Αρ. απόφασης 31<sup>η</sup> η λογοκλοπή αποτελεί σοβαρό πειθαρχικό παράπτωμα, παράπτωμα ακαδημαϊκής δεοντολογίας ως ηθικά μεμπτή και αξιόποινη πράξη και συγχρόνως παράβαση δικαιωμάτων πνευματικής ιδιοκτησίας. Η λογοκλοπή τιμωρείται με πειθαρχικές κυρώσεις και ποινές αλλά, παράλληλα γεννά και αστικής φύσεως αξιώσεις.

Ειδικότερα, η λογοκλοπή απάδει πλήρως από τις αρχές της ακαδημαϊκής δεοντολογίας, ενώ μπορεί να εμπεριέχει και παραβίαση της κείμενης νομοθεσίας περί πνευματικής ιδιοκτησίας. Απαγορεύεται ρητά η λογοκλοπή ή η αποσιώπηση της άμεσης ή έμμεσης συνεισφοράς άλλων προσώπων στο εκάστοτε αντικείμενο επιστημονικής ενασχόλησης ή έρευνας, καθώς και α) η χρήση των πνευματικών δημιουργημάτων τρίτων και η εμφάνισή τους από τους/τις φοιτητές/τριες ως δικών τους, στην περίπτωση που θα πρέπει να εκπληρώσουν συγκεκριμένες υποχρεώσεις στο πλαίσιο είτε της διδακτικής, είτε της ερευνητικής διαδικασίας, β) η παρουσίαση εργασιών που έχουν εκπονηθεί συνεργατικά με άλλους/ες φοιτητές/τριες, ως δημιούργημα ατομικό, γ) η υποβολή μέρους ή συνόλου εργασίας που ενώ έχει εκπονηθεί για την εκπλήρωση συγκεκριμένων διδακτικών ή ερευνητικών απαιτήσεων κατά το παρελθόν, επανυποβάλλεται για την εκπλήρωση άλλων ή νέων διδακτικών ή ερευνητικών απαιτήσεων. Η παραβίαση των παραπάνω συνεπάγεται σοβαρές πειθαρχικές ποινές για τους/τις φοιτητές/τριες που υποπίπτουν στα συγκεκριμένα παραπτώματα.

Σημειώνεται ότι για τη διαπίστωση ύπαρξης λογοκλοπής γίνεται αξιοποίηση του λογισμικού antiplagiarism του Ιδρύματος (turnitin) το οποίο είναι ενσωματωμένο σε όλα τα μαθήματα του ΠΜΣ που είναι αναρτημένα στο e-class, όπως και στο μάθημα «Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία-ΜΔΕ», όπου κατατίθενται οι εργασίες για έλεγχο της αυθεντικότητά τους (originality check) και το ενδεχόμενο λογοκλοπής (plagiarism). Στο έλεγχο αυτό έχουν πρόσβαση και οι μεταπτυχιακοί/ες φοιτητές/τριες, καθώς η υπηρεσία του Turnitin δίνει τη δυνατότητα πολλαπλής υποβολής της εργασίας σε επίπεδο προσχεδίου με στόχο τη διόρθωση και βελτίωσή της. Ο ανώτατος αριθμός υποβολών μιας εργασίας είναι 3 φορές, όπου η τρίτη (3<sup>η</sup>) υποβολή αποτελεί και την τελική αναφορά ομοιότητας. Με τον τρόπο αυτό επιτυγχάνεται η εκπαίδευση των φοιτητών/τριών στην ορθή χρήση των παραπομπών και της βιβλιογραφίας, και η εξάσκηση τους στην επεξεργασία των εργασιών τους και στην ορθή συγγραφή πρωτότυπων εργασιών. Επισημαίνεται ότι το αποδεκτό ποσοστό αντιγραφής σε μεταπτυχιακό επίπεδο δεν πρέπει να ξεπερνάει το 20%.

Συγκεκριμένα, οι ποινές που επιβάλλονται εάν οι μεταπτυχιακοί/ες φοιτητές/τριες συλληφθούν να έχουν προβεί σε λογοκλοπή στη Μεταπτυχιακή διπλωματική τους Εργασία θα είναι ως εξής:

Με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος φοιτητής/τρια που διαπιστώνεται ότι υποπίπτει σε λογοκλοπή κατά την εκπόνηση της ΜΔΕ αποβάλλεται από το ΠΜΣ. Εάν έχει ήδη αποφοιτήσει ανακαλείται το Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΜΣ) και προωθείται το θέμα στο Δικαστικό Γραφείο του Πανεπιστημίου για την έναρξη των ανάλογων νομικών διαδικασιών.

## 1. Μερικές χρήσιμες οδηγίες για αποφυγή λογοκλοπής

- ✓ Όταν χρησιμοποιείται υλικό μιας πηγής πληροφόρησης, τότε γίνεται χρήση παραπομπής μέσα στο κείμενο αλλά και πλήρη στοιχεία της πηγής αυτής στη βιβλιογραφία στο τέλος της εργασίας.
- ✓ Είναι χρήσιμο να γίνεται πολλαπλός έλεγχος των αναφορών μέσα στο κείμενο σε σχέση με τη βιβλιογραφία στο τέλος της εργασίας, ώστε να μη παραληφθεί καμία χρησιμοποιούμενη αναφορά πηγής.
- ✓ Η βιβλιογραφική παραπομπή πρέπει να επιτρέπει στον αναγνώστη να ανατρέξει κατευθείαν στο κείμενο από το οποίο έχει ληφθεί το στοιχείο και, μάλιστα, στην ίδια έκδοση του βιβλίου ή του άρθρου που έχει χρησιμοποιηθεί.
- ✓ Επίσης, όταν κατά τη σύνταξη μιας εργασίας ο/η φοιτητής/τρια κάνει περίληψη των λεγόμενων ενός ή περισσότερων συγγραφέων, θα πρέπει αφενός να μην κάνει συρραφή των λόγων των άλλων, να χρησιμοποιεί δικά του λόγια και αφετέρου να διασαφηνίζει επαρκώς που τελειώνει η παράθεση των απόψεων ή λεγόμενων των συγγραφέων και που συνεχίζει σε δική του αξιολόγηση ή ερμηνεία.

Υπάρχουν πολλά καθιερωμένα βιβλιογραφικά πρότυπα όπως π.χ. APA, MLA, Harvard κ.α. Το συγκεκριμένο ΠΜΣ χρησιμοποιεί το πρότυπο βιβλιογραφίας APA σε όλες τις κατατεθειμένες εργασίες στα πλαίσια των μαθημάτων αλλά και στην εκπόνηση της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας.

Υπάρχουν προγράμματα διαχείρισης βιβλιογραφικών αναφορών όπως το Mendeley και το Refworks τα οποία παρέχουν τη δυνατότητα δημιουργίας και διαχείρισης βιβλιογραφίας μέσω της δημιουργίας προσωπικού λογαριασμού, τα οποία όμως είναι με πληρωμή. Αντίστοιχα, υπάρχουν και δωρεάν αρκετά κατατοπιστικές ιστοσελίδες κατάλληλης χρήσης των παραπομπών μέσα στο κείμενο αλλά και πλήρους βιβλιογραφία στο τέλος της εργασίας βάσει APA αλλά και άλλων συστημάτων συγγραφής βιβλιογραφίας και είναι οι ακόλουθες:

<http://www.worldcat.org/>

<http://www.citefast.com/>

<http://www.workscited4u.com/>

<https://www.citethisforme.com/>

<http://endnote.com/>

<http://www.citationmachine.net/apa/cite-a-book>

<http://www.easybib.com/>

<https://owl.english.purdue.edu/owl/resource/560/01/>

Διαβάστε τις οδηγίες και τα παραδείγματα που δίνονται από τον οδηγό Purdue OWL για αναφορές μέσα στο κείμενο και λίστα βιβλιογραφίας

<http://www.apastyle.org/>

συμβουλευτείτε το APA 7<sup>η</sup> έκδοση

<https://ilrb.cf.ac.uk/citingreferences/apatutorial/index.html>

Περιλαμβάνει οδηγίες και παραδείγματα αναφοράς και λίστας βιβλιογραφίας

Tutorial από το APA Style.org

Παρακολουθείστε τις βασικές οδηγίες χρήσης του προτύπου APA.

<http://library.ucol.ac.nz/~upload/Library%20Documents/APA%20guide%20rewrite%20May%202012%20plus%20state%20codes.pdf>

Παρακολουθείστε τις οδηγίες που ετοιμάστηκαν από τη Βιβλιοθήκη του Universal College of Learning (UCOL).

## ΔΙΑΡΘΡΩΣΗ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ ΜΔΕ

Η ΜΔΕ περιλαμβάνει:

- Εξώφυλλο
- Υπεύθυνη Δήλωση
- Πνευματικά δικαιώματα συγγραφέα
- ΠΕΡΙΛΗΨΗ
- ABSTRACT
- Πρόλογος (προαιρετικός), με ευχαριστίες, αφιερώσεις κ.τ.λ
- ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ
- ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΠΙΝΑΚΩΝ
- ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΣΧΗΜΑΤΩΝ
- ΕΙΣΑΓΩΓΗ
- ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ ΤΗΣ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑΣ
- ΜΕΘΟΔΟΣ
- ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
- ΣΥΖΗΤΗΣΗ/ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ & ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ
- ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ
- ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

### **Γενικές επισημάνσεις της Εισαγωγής**

1. Παρουσιάζεται το πρόβλημα και η ερευνητική προσέγγιση.
2. Γίνεται μια προκαταρκτική και σύντομη ανασκόπηση της βιβλιογραφίας που σχετίζεται με το πρόβλημα.
3. Παρουσιάζεται το θεωρητικό υπόβαθρο της έρευνας που συμβάλλει στη δημιουργία κατάλληλων ερευνητικών υποθέσεων και αιτιολογεί τα πιθανά ευρήματα της έρευνας (προβλέψεις της θεωρίας ή των θεωριών).
4. Γίνεται αναφορά της σημασίας της έρευνας, καθώς και της πρωτοτυπίας (ή αναγκαιότητας της ΜΔΕ)
5. Καταλήγει με τον σκοπό, όπου σε 4-5 σειρές αναφέρονται με ακρίβεια ο σκοπός (ή οι σκοποί) της συγκεκριμένης έρευνας.
6. Γράφονται οι στατιστικές υποθέσεις ( $H_0$ :) και οι εναλλακτικές (οι ερευνητικές) υποθέσεις ( $H_1$ :) της έρευνας. Σε περίπτωση ανασκοπικής μελέτης γράφονται οι ερευνητικές ερωτήσεις.
7. Στο τέλος αυτού του κεφαλαίου αναφέρονται οι περιορισμοί και οι οριοθετήσεις της έρευνας.
8. Επίσης, αναφέρονται οι θεωρητικοί και λειτουργικοί ορισμοί που χρησιμοποιούνται στη συγκεκριμένη ΜΔΕ.

Συνήθως περιλαμβάνει τα παρακάτω υποκεφάλαια:

- Θεωρητική Βάση του υπό διερεύνηση θέματος της εργασίας
- Προσδιορισμός και οριοθέτηση του προβλήματος
- Σκοπός της έρευνας
- Ερευνητικές υποθέσεις ή ερευνητικά ερωτήματα
- Οριοθετήσεις – Περιορισμοί
- Ορισμοί όρων

### **Γενικές επισημάνσεις της Ανασκόπησης Βιβλιογραφίας**

Στο κεφάλαιο αυτό, ο/η ερευνητής/τρια-συγγραφέας συνοψίζει όσα είναι γνωστά για την επιστημονική περιοχή που θα καλύψει με την έρευνά του/της. Ήδη για να τεκμηριώσει την ερευνητική του/της πρόταση, απέκτησε το βασικό θεωρητικό υπόβαθρο που απαιτείται, βρίσκοντας πολλές εργασίες που είναι σχετικές με το θέμα που επεξεργάζεται, τις διάβασε με προσοχή και κατέγραψε τις προτάσεις των ερευνητών/τριών. Σε γενικές γραμμές το κεφάλαιο αυτό περιλαμβάνει μια εκτενή συζήτηση της σχετικής βιβλιογραφίας, όσο το δυνατόν πιο πρόσφατης. Αναλυτικότερα,

1. Το κεφάλαιο αυτό περιλαμβάνει μια εκτενή συζήτηση της σχετικής βιβλιογραφίας όσο το δυνατόν πιο πρόσφατης.
2. Θα πρέπει όμως να παραμείνετε προσηλωμένοι/νες στο συγκεκριμένο θέμα και να περιορίσετε την περιγραφή μελετών με πιο γενικά συμπεράσματα.
3. Κατά την περιγραφή παλαιότερων ερευνών, αποφύγετε τις μη σημαντικές λεπτομέρειες.
4. Δώστε έμφαση στα σχετικά ευρήματα, στα σχετικά μεθοδολογικά θέματα και στα σημαντικότερα συμπεράσματα.
5. Αναπτύξτε τα ερευνητικά πορίσματα έτσι ώστε να μπορεί να γίνουν κατανοητά από το ευρύ επιστημονικό κοινό και όχι μόνο από τους πολύ ειδικούς.
6. Κρατήστε μια κριτική στάση απέναντι στις έρευνες, αλλά αντιμετωπίστε με δίκαιο τρόπο τα αμφιλεγόμενα συμπεράσματα.
7. Σε περίπτωση που η θεωρητική βάση δεν αναπτύχθηκε με σαφήνεια στην εισαγωγή της εργασίας, συνιστάται η δημιουργία ξεχωριστής ενότητας όπου πρέπει να αναπτυχθεί η θεωρία ή οι θεωρίες που είναι σχετικές με την έρευνα.

Διευκρινιστικά, επισημαίνεται ότι ο/η ερευνητής/τρια-συγγραφέας κατά τη συγγραφή του κεφαλαίου της ανασκόπησης, πρέπει να αναφέρει μόνο τις πληροφορίες που παρουσιάζουν ενδιαφέρον και να μη επεκταθεί σε πάρα πολλές λεπτομέρειες από προηγούμενες έρευνες. Από κάθε δημοσιευμένη εργασία καλό θα είναι να περιγράψει: το δείγμα, τη μεθοδολογία, τη στατιστική ανάλυση (επιγραμματικά), τα αποτελέσματα και τα συμπεράσματα. Στις περισσότερες εργασίες η ανάλυση αυτή δεν ξεπερνά τις 6 με 8 γραμμές.

### **Γενικές επισημάνσεις της Μεθόδου**

Στο κεφάλαιο της Μεθόδου περιγράφεται λεπτομερώς ο τρόπος που έχει διεξαχθεί η έρευνα, συμπεριλαμβάνοντας τους εννοιολογικούς και λειτουργικούς ορισμούς των μεταβλητών που χρησιμοποιήθηκαν. Ο/Η ερευνητής/τρια-συγγραφέας δεν πρέπει να ξεχνάει ότι διαφορετικά είδη έρευνας απαιτούν διαφορετικές μεθόδους. Μια πλήρης και σωστά δομημένη περιγραφή των μεθόδων που χρησιμοποιήθηκαν επιτρέπει στον αναγνώστη να αξιολογήσει την καταλληλότητα των μεθόδων, καθώς και την εγκυρότητα και την αξιοπιστία των οργάνων που χρησιμοποιήθηκαν στην έρευνα.

**Όταν όμως η ΜΔΕ είναι ανασκοπική**, τότε ο/η ερευνητής/τρια δεν ακολουθεί την παρακάτω δομή. Στο κεφάλαιο της μεθοδολογίας της ανασκοπικής ΜΔΕ, προσδιορίζει με σαφήνεια τον τρόπο αναζήτησης και επιλογής της επιστημονικής βιβλιογραφίας. Περιγράφει με ακρίβεια και παραθέτει τις ηλεκτρονικές – διαδικτυακές πηγές αναζήτησης, καθώς και όλες εκείνες τις πηγές που χρησιμοποίησε για τον εντοπισμό της βιβλιογραφίας που χρησιμοποιήθηκε για τη συγγραφή της ΜΔΕ.

Συνήθως περιλαμβάνει τα παρακάτω υποκεφάλαια:

- Συμμετέχοντες ή Δείγμα
- Ερευνητικό(-α) εργαλείο(-α) ή Μέσα συλλογής δεδομένων
- Διαδικασία συλλογής δεδομένων
- Στατιστική ανάλυση

## Γενικές επισημάνσεις Αποτελεσμάτων

Είναι το σημαντικότερο μέρος της έρευνας. Τα αποτελέσματα γράφονται σε ξεχωριστό κεφάλαιο με κάποια σειρά, που έχει σχέση με τις ερευνητικές υποθέσεις και τη στατιστική τους ανάλυση (ενότητα μεθόδου). Στην αρχή, ο/η συγγραφέας παρουσιάζει την περιγραφική στατιστική αναφέροντας μέσους όρους ( $M$ ) και τυπικές αποκλίσεις ( $TA$  ή  $\pm$ ) για όλες τις εξαρτημένες μεταβλητές και για όλες τις πειραματικές συνθήκες. Αν τα δεδομένα αυτά είναι πάρα πολλά, στο τμήμα των αποτελεσμάτων καταχωρούνται μόνο οι σημαντικοί πίνακες και οι υπόλοιποι μπαίνουν σε Παράρτημα. Στη συνέχεια, αναφέρονται οι διαφορές μεταξύ των μεταβλητών, το επίπεδο σημαντικότητας και οι πιθανές συσχετίσεις μεταξύ τους. Για να γίνονται ευκολότερα κατανοητοί οι στατιστικοί δείκτες, αναγράφονται με πλάγια γράμματα, ενώ για κάθε δείκτη ( $r$ ,  $t$ ,  $F$ ,  $\chi^2$ ) αναφέρονται οι βαθμοί ελευθερίας ( $df$ ) και η σημαντικότητα ( $p$ ). Αν ο/η συγγραφέας χρησιμοποιήσει *post hoc* ανάλυση, αυτό πρέπει να αναφερθεί (π.χ., Bonferroni, Tukey, Scheffe κλπ). Για να γίνουν πιο κατανοητά τα αποτελέσματα, η περιγραφή τους συνδυάζεται με πίνακες και Σχήματα/Διαγράμματα.

**ΠΡΟΣΟΧΗ:** Στο κεφάλαιο αυτό παρουσιάζονται ΜΟΝΟ τα στατιστικά ευρήματα και δεν ΣΥΖΗΤΙΟΥΝΤΑΙ τα αποτελέσματα. Παρουσιάζονται τα στατιστικά (και μη-) ευρήματα και μόνο. Επίσης, η κάθε στατιστική μέθοδος, ΑΠΑΙΤΕΙ διαφορετικό τρόπο παρουσίασης των δεδομένων (βλ. βιβλία στατιστικής και μεθοδολογίας της έρευνας).

Για παράδειγμα, στις **Αναλύσεις Διασποράς (ANOVA)**, ...

«Η απλή ανάλυση διασποράς (ANOVA) για ανεξάρτητα δείγματα στην εξαρτημένη μεταβλητή Εκπαιδευτική Επάρκεια – TSES, σε σχέση με τη βαθμίδα σπουδών των γονέων (Α/θμια, Β/θμια, και Γ/θμια εκπαίδευσης), παρουσίασε στατιστικά σημαντικές διαφορές [ $F(2, 226) = 3.158, p = .044$ ]. Η Bonferroni μετά-ANOVA ανάλυση έδειξε ότι οι εκπαιδευτικοί ΦΑ που η βαθμίδα εκπαίδευσης των γονέων ήταν Β/θμιας εκπαίδευσης, είχαν υψηλότερες τιμές επαγγελματικής επάρκειας ( $M = 7.05 \pm 0.87$ ) από τους εκπαιδευτικούς Φυσικής Αγωγής που η βαθμίδα εκπαίδευσης των γονέων ήταν Γ/θμιας εκπαίδευσης ( $M = 6.57 \pm 1.17$ )».

### Για τον έλεγχο $t$

Οι μέσες τιμές της Ορμόνης Χ πριν ( $M = 166.00 \pm 26.97$ ) και μετά την άσκηση ( $M = 172.90 \pm 26.83$ ) παρουσίασαν στατιστικά σημαντική διαφορά ( $t(9) = -2.33, p < .05$ ), μετά από δίπλευρο (ή μονόπλευρο) έλεγχο της σημαντικότητας.

### Όταν έχουμε να παρουσιάσουμε $\chi^2$

Τα αποτελέσματα παρουσιάζονται όπως παρακάτω: «Υπήρξε στατιστικά σημαντική διαφορά μεταξύ της πραγματικής και της αναμενόμενης συχνότητας μεταξύ των ανδρών και γυναικών σε ότι αφορά τις τρεις αιτίες θανάτου ( $\chi^2(2) = 135.18, p < .001$ )».

### Για συντελεστή συσχέτισης Spearman ( $r_s$ ) ή Pearson ( $r$ )...

Στην επεξήγηση των δεδομένων, η ερευνήτρια μπορεί να επισημάνει: «Υπήρξε στατιστικά σημαντική αρνητική συσχέτιση μεταξύ των σειρών κατάταξης των ποσοστών εμβολιασμού και του ρυθμού θνησιμότητας των παιδιών κάτω των 5 χρόνων στις 10 χώρες ( $\rho$  ή  $r_s(8) = -.71, p < .05$ ). Όταν είναι Pearson  $r$  τότε  $r(8) = .81, p < .05$ ».

Για περισσότερες πληροφορίες και παρουσίαση άλλων στατιστικών μεγεθών, ο/η αναγνώστης/στρια μπορεί να ανατρέξει στη σχετική βιβλιογραφία (βλ. παρακάτω)

American Psychological Association (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7<sup>th</sup> ed.). Washington, DC: Author.

Βαγενάς, Γ. Κ. (2019). *Στατιστικές εφαρμογές στην αθλητική επιστήμη με παραδείγματα στο SPSS* (7<sup>η</sup> Έκδοση). Αθήνα: Τζιόλας.

- Field, A. (2016). *Η διερεύνηση της στατιστικής με τη χρήση του SPSS της IBM*. Αθήνα: Προπομπός.
- Παπαϊωάννου, Α., Ζουρμπάνος, Ν., & Μίνος, Ν. (2016). *Εφαρμογές της Στατιστικής στις επιστήμες του Αθλητισμού & της Υγείας*. Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.
- Τραυλός Α. Κ. (2008). Κλινική Στατιστική. Στους Γ. Ι. Μπαλτόπουλος & Π. Ευαγγελοπούλου (Επ.), *Πρακτικά του 11<sup>ου</sup> Θεματικού Συνεδρίου Εντατικής Θεραπείας και Επείγουσας Ιατρικής: Κλινικές περιπτώσεις και σπάνια νοσήματα*. (σελ 153-172). Αθήνα, Αττικής: Πασχαλίδης.

Επίσης, με τις ανάλογες λέξεις κλειδιά, ο/η αναγνώστης/στρια μπορεί να ανατρέξει στο διαδίκτυο και να βρει τον τρόπο παρουσίασης των στατιστικών που δεν παρουσιάζονται στο παρόν υπόδειγμα.

### Παρουσίαση Πινάκων

Η μορφή του Πίνακα είναι όπως παρακάτω. Ο τίτλος πρέπει να αποδίδει με ακρίβεια τι παρουσιάζεται στον Πίνακα. Επίσης, ο Πίνακας παρουσιάζεται σε μία σελίδα και βρίσκεται αμέσως μετά από την παράγραφο που αναφέρονται στοιχεία του Πίνακα. Για Παράδειγμα όταν επισημαίνεται ότι «οι μέσες τιμές και οι τυπικές αποκλίσεις παρουσιάζονται στον Πίνακα Χ και απεικονίζονται στο Διάγραμμα Χ», ο αναγνώστης περιμένει να δει τον Πίνακα ή/και το Διάγραμμα στην ίδια σελίδα ή την αμέσως επόμενη.

Για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τον τρόπο παρουσίασης των Πινάκων, καθώς και παραδείγματα, ο/η αναγνώστης/στρια μπορεί να ανατρέξει στο παρακάτω σύγγραμμα:

American Psychological Association (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). Washington, DC: Author.

ή σε διαδικτυακές πύλες που παρέχουν πολύτιμες πληροφορίες για τον τρόπο αναφοράς βιβλιογραφικών πηγών σύμφωνα με τον τρόπο γραφής APA.

Πίνακας 1. Μέσες τιμές (Μ) και τυπικές αποκλίσεις (ΤΑ) της ομάδας ελέγχου και άσκησης για τις μετρήσεις μετά την πρώτη, τρίτη, πέμπτη και έκτη ώρα διδασκαλίας στις εξαρτημένες μεταβλητές ταχύτητας και ακρίβειας.

Πειραματικές Ομάδες		Μετρήσεις <sup>α</sup>				
		Πρώτη	Τρίτη	Πέμπτη	Έκτη	Σύνολο <sup>β</sup>
Ελέγχου Ταχύτητα	Μ	62.96	63.88	65.21	62.63	63.67
	ΤΑ	7.52	6.09	11.38	10.76	8.96
Ελέγχου Ακρίβεια	Μ	60.04	61.13	62.71	59.63	60.88
	ΤΑ	8.00	6.36	11.18	11.30	9.22
Άσκηση Ταχύτητα	Μ	71.17	72.33	75.75	57.83	69.27
	ΤΑ	8.31	7.30	9.92	9.68	11.00
Άσκηση Ακρίβεια	Μ	68.17	69.83	73.58	54.33	66.48
	ΤΑ	8.72	7.03	9.67	10.49	11.45

Σημείωση: <sup>α</sup>n = 12; <sup>β</sup>N = 48

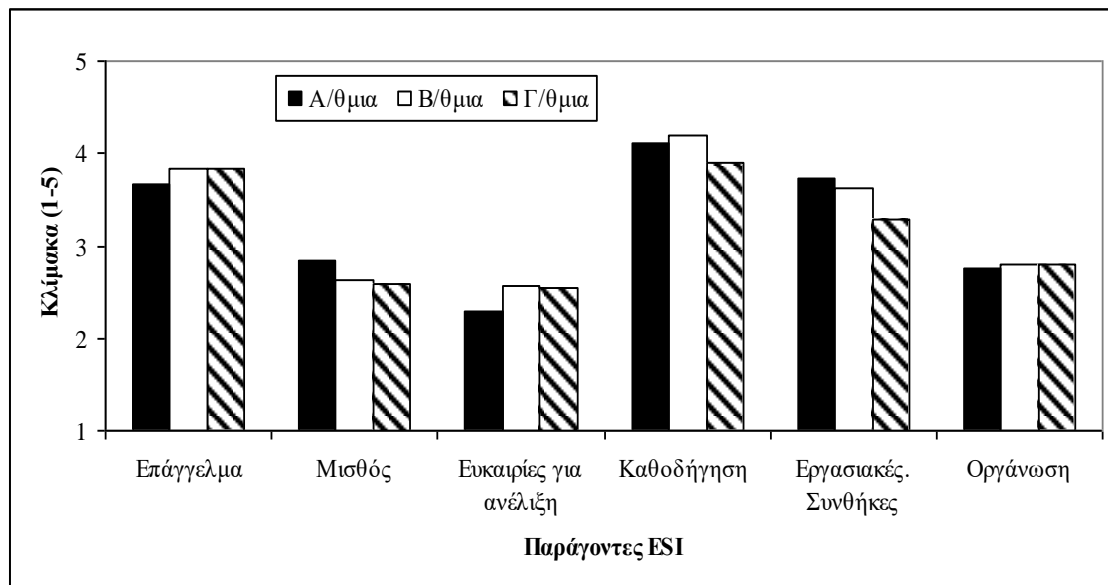
### Παρουσίαση Σχημάτων ή Γραφημάτων ή Εικόνων

Ο Τίτλος του Σχήματος ή Γραφήματος ή Εικόνων αποδίδει με ακρίβεια τι παρουσιάζεται και βρίσκεται κάτω από Σχήμα ή Γράφημα ή Εικόνα. Επίσης, μπορεί να χρησιμοποιηθούν και άλλα είδη γραφήματος, όπως Πίτες, γραμμικά κ.ά. Αυτό εξαρτάται από το είδος της έρευνας, της εξαρτημένης μεταβλητής και άλλους παράγοντες που αναφέρονται στους τρόπους καλύτερης και έγκυρης απεικόνισης των αποτελεσμάτων.

Για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τον τρόπο παρουσίασης των Πινάκων, καθώς και παραδείγματα, ο αναγνώστης μπορεί να ανατρέξει στο παρακάτω σύγγραμμα:

American Psychological Association (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). Washington, DC: Author.

ή σε διαδικτυακές πύλες που παρέχουν πολύτιμες πληροφορίες για τον τρόπο αναφοράς βιβλιογραφικών πηγών.



**Σχήμα 4.** Μέσες τιμές των παραγόντων Επάγγελμα, Μισθός, Ευκαιρίες για ανέλιξη (- στη διοικητική ιεραρχία), Καθοδήγηση, Εργασιακές Συνθήκες, και Οργάνωση ανάλογα με τη βαθμίδα εκπαίδευσης των γονέων των εκπαιδευτικών της ΦΑ.

**Ανασκοπική ΜΔΕ:** Όταν η ΠΔΕ είναι ανασκοπική, παραλείπουμε το κεφάλαιο ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ και δημιουργούμε το κεφάλαιο – ΣΥΖΗΤΗΣΗ (φυσικά αλλάζοντας την αρίθμηση των παρακάτω κεφαλαίων). Στο κεφάλαιο της συζήτησης, ο ερευνητής – συγγραφέας, συζητά διεξοδικά τα ευρήματα των ερευνών που παραθέτει στο κεφάλαιο ανασκόπησης της βιβλιογραφίας και δίνει τεκμηριωμένες απαντήσεις στα ερευνητικά ερωτήματα που τέθηκαν στο κεφάλαιο της εισαγωγής (σκοπός της εργασίας – έρευνας, ερευνητικά ερωτήματα).

### Γενικές επισημάνσεις Συζήτησης

Ένα άλλο σημαντικό κεφάλαιο στη συγγραφή μιας εργασίας είναι αυτό της συζήτησης. Ο σκοπός της συζήτησης είναι να δοθούν επιστημονικές εξηγήσεις για τα αποτελέσματα και να εξαχθούν συμπεράσματα. Στο κεφάλαιο αυτό ο/η ερευνητής/τρια-συγγραφέας απαντά στις ερευνητικές υποθέσεις ή στα ερευνητικά ερωτήματα για ανασκοπικές ΜΔΕ.

- ✓ Το ξεκίνημα του κεφαλαίου γίνεται πάντα με τον σκοπό της εργασίας και συνοπτική αναφορά των αποτελεσμάτων.
- ✓ Επιχειρείται αιτιολόγηση των ευρημάτων σύμφωνα με τις ερευνητικές υποθέσεις της έρευνας και αντιπαραβολή των ευρημάτων με έρευνες που είναι σύμφωνες με τα ευρήματα της έρευνας και με έρευνες που παρουσιάζουν αντικρουόμενα αποτελέσματα.

- 
- ✓ Η επιχειρηματολογία που χρησιμοποιείται έχει στόχο να αποδείξει τη διαφορετικότητα και την υπεροχή της διεξαχθείσας μελέτης λαμβάνοντας υπόψη όλους τους περιορισμούς και τις αδυναμίες της.
  - ✓ Αιτιολογούνται τα στατιστικά ευρήματα της μελέτης (χωρίς να παρουσιάζονται στατιστικοί δείκτες), σύμφωνα με τις υπάρχουσες έρευνες και θεωρίες.
  - ✓ Τέλος, προτείνονται ερευνητικά ερωτήματα που δεν απαντήθηκαν και τα οποία θα μπορούσαν να αποτελέσουν βάση για μελλοντικές έρευνες, όπως επίσης γίνεται λόγος για την πρακτική αξία και εφαρμογή των αποτελεσμάτων.

Συνήθως περιλαμβάνει τα παρακάτω υποκεφάλαια:

- Συμπεράσματα Έρευνας
- Περιορισμοί Έρευνας και Προτάσεις Μελλοντικών Ερευνών

### ***Γενικές επισημάνσεις Παραρτημάτων***

Στα παραρτήματα παρουσιάζονται τα στοιχεία που ο/η μελετητής κρίνει σκόπιμο ότι δεν πρέπει να εμφανιστούν στο κυρίως μέρος (σώμα) της ΜΔΕ, όπως για παράδειγμα οι αναλυτικοί πίνακες στατιστικής ανάλυσης.

Οπωσδήποτε θα πρέπει ωστόσο να συμπεριλαμβάνουν:

- A) Αίτηση συγκατάθεσης – συναίνεσης στον φορέα (βλ. Υπόδειγμα)
- B) Δήλωση συγκατάθεσης – συναίνεσης (βλ. Υπόδειγμα)



## BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Το κεφάλαιο αυτό περιλαμβάνει όλες τις πηγές που βοήθησαν τον/την ερευνητή/τρια-συγγραφέα να ολοκληρώσει την ερευνά του/της. Επισημαίνεται ότι πρέπει να αναφερθούν όλα τα άρθρα, βιβλία, περιλήψεις κλπ, που χρησιμοποιήθηκαν κατά τη συγγραφή της ΜΔΕ. **Όλες οι αναφορές που παρατίθενται στο κείμενο, πρέπει να συμπεριλαμβάνονται στη βιβλιογραφία.**

Η συγγραφή-παρουσίαση της βιβλιογραφίας γίνεται με πολλούς τρόπους. **Πληρέστερος θεωρείται αυτός που ακολουθεί η APA (American Psychological Association)** (για αναλυτική παρουσίαση βλ APA 7<sup>η</sup> έκδοση, 2020).

- ✓ Η στοίχιση της κάθε αναφοράς είναι πλήρης
- ✓ Τοποθετημένες σε αλφαβητική σειρά ανάλογα με το επώνυμο του πρώτου συγγραφέα.
- ✓ Ελληνικές και ξένες βιβλιογραφικές αναφορές θα πρέπει να παρατίθενται κατ' αλφαβητική σειρά μαζί, χωρίς να διαχωρίζονται.
- ✓ Η βιβλιογραφία πρέπει να είναι γραμμένη σε μονό διάστημα, με 1,5 διάστιχο απόσταση ανάμεσα σε κάθε νέα αναφορά. Η πρώτη γραμμή της κάθε μιας αναφοράς πρέπει να είναι ευθυγραμμισμένη με το αριστερό περιθώριο, ενώ οι ακόλουθες γραμμές θα πρέπει να έχουν εσοχή 5 διαστημάτων προς τα δεξιά.

Πίνακας 1. Βασικές Μορφές Παραπομπών στο κείμενο (εκτός παρένθεσης)

Είδος παραπομπής	Πρώτη παραπομπή στο κείμενο	Διαδοχικές παραπομπές στο κείμενο
Μία δημοσίευση ενός συγγραφέα	Τραυλός (2020)	Τραυλός (2020)
Μία δημοσίευση από δύο συγγραφείς	Τραυλός και Μουντάκης (2020)	Τραυλός και Μουντάκης (2020)
Μία δημοσίευση από τρεις και πάνω συγγραφείς	Dimitropoulos et al. (2019)	Dimitropoulos et al. (2009)
Μία δημοσίευση από τέσσερις και πάνω συγγραφείς	Δουβής et al. (2020)	Δουβής et al. (2020)
Μία δημοσίευση από πέντε και πάνω συγγραφείς	Δημητρόπουλος et al. (2021)	Δημητρόπουλος et al. (2021)
Ομάδες – Οργανισμοί (που αναγνωρίζονται από τις συντομεύσεις) ως συγγραφείς	National Institute of Mental Health (NIMH) (2003)	NIMH (2003)
Ομάδες – Οργανισμοί (χωρίς συντομεύσεις) ως συγγραφείς	Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου (2005)	Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου (2005)

Πίνακας 2. Βασικές Μορφές Παραπομπών στο κείμενο (εντός παρένθεσης)

Είδος παραπομπής	Πρώτη παραπομπή στο κείμενο	Διαδοχικές παραπομπές στο κείμενο
------------------	-----------------------------	-----------------------------------

Μία δημοσίευση ενός συγγραφέα	(Τραυλός, 2020)	(Τραυλός, 2020)
Μία δημοσίευση από δύο συγγραφείς	(Τραυλός & Μουντάκης, 2020)	(Τραυλός & Μουντάκης, 2020)
Μία δημοσίευση από τρεις και πάνω συγγραφείς	(Dimitropoulos et al., 2019)	(Dimitropoulos et al., 2019)
Μία δημοσίευση από τέσσερις και πάνω συγγραφείς	(Δουβής et al., 2020)	(Δουβής et al., 2020)
Μία δημοσίευση από πέντε και πάνω συγγραφείς	(Δημητρόπουλος et al., 2021)	(Δημητρόπουλος et al., 2021)
Ομάδες – Οργανισμοί (που αναγνωρίζονται από τις συντομεύσεις) ως συγγραφείς	(National Institute of Mental Health [NIMH], 2003)	(NIMH, 2003)
Ομάδες – Οργανισμοί (χωρίς συντομεύσεις) ως συγγραφείς	(Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, 2005)	(Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, 2005)

### Παραδείγματα γραφής της βιβλιογραφίας

#### ΓΙΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ (Journal):

- Martens, R. (1971). Anxiety and motor behavior: A review. *Journal of Motor Behavior*, 3, 151–179.
- Sibley, B. A., & Etnier, J. L. (2003). The relationship between physical activity and cognition in children: A meta-analysis. *Pediatric Exercise Science*, 15, 243–256.
- Souglis, A. G., Chryssanthopoulos, C. I., Travlos, A. K., Zorzou, A. E., Gissis, I. T., Papadopoulos, C. N., & Sotiropoulos, A. A. (2013). The effect of high vs. low carbohydrate diets on distances covered in soccer. *The Journal of Strength & Conditioning Research*, 27(8), 2235-2247.
- Travlos, A. K. (2010). High intensity physical education classes and cognitive performance in eighth-grade students: An applied study. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 8(3), 302-311.

Στις περιπτώσεις που υπάρχει doi, ο συγγραφέας μετά την τελεία (.) βάζει και το doi. της δημοσίευσης (π.χ. doi:10.1037/0278-6133.24.2.235). Για π.χ.

- Travlos, A. K. (2009). Effects of submaximal steady-state aerobic exercise and fitness in random number generation test. *Biology of Exercise*, 5(2), 45-54. doi.org/10.4127/jbe.2009.0029

#### ΓΙΑ ΒΙΒΛΙΟ:

- Coakes, S., & Steed, L. (1999). *SPSS analysis without anguish*. New York, NY: John Wiley & Sons.
- Foster, J. (1998). *Data analysis using SPSS for windows*. London, UK: Sage.
- French, E., & Lehsten, N. (1973). *Administration of physical education for schools and colleges* (2nd ed.). New York, NY: The Roland Press.
- Keppel, G. (1991). *Design and analysis: A researcher's handbook* (3rd ed.). New York, NY: Prentice-Hall.
- Slack, T. (1997). *Understanding sport organizations: The application of organizational theory*. Champaign, IL: Human Kinetics.

#### ΓΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΣΕ ΒΙΒΛΙΟ:

- 
- Marcoen, A. (1999). Social development. In Y. V. Auweele, F. Bakker, S. Biddle, M. Durand, & R. Seiler (Eds.), *Psychology for physical educators* (pp. 293–320). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Tomprowski, P. D. (2006). Physical activity, cognition, and aging: A review of reviews. In L. W. Poon, W. J. Chodzko-Zajko, & P. D. Tomprowski (Eds.), *Active living, cognitive functioning, and aging* (pp. 15–32). Champaign, IL: Human Kinetics.

#### **ΓΙΑ ΔΙΑΤΡΙΒΗ:**

*Όταν έχουμε ολοκληρή τη διατριβή και δεν την ανακτήσαμε από συγκεκριμένο site.*

- Jamienson, L. (1981). *A competency analysis of recreational sports personnel in selected institutional settings* (Unpublished doctoral dissertation). Indiana University, Indianapolis, IN, USA.

*Όταν ανακτήσαμε τη διατριβή ή τη μεταπτυχιακή εργασία από συγκεκριμένο site.*

- Johnson, S. (2004). *Financial variables and merger premiums: Evidence from bank mergers*. Available from ProQuest Dissertations and Theses database. (UMI No. 3025476)

*Όταν χρησιμοποιείτε την περίληψη της διατριβής.*

- Cannon, C. (2004). Does moral education increase moral development? A re-examination of the moral reasoning abilities of working adult learners. *Dissertation Abstracts International: Section A*, 61(12), 4851A. (UMI No. 9999321)

#### **ΓΙΑ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΗ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ:**

*Δημοσιευμένο άρθρο σε πρακτικά συνεδρίου*

- Gibson, C. C. (2005). Impact of the larger social context on the distance learner. In S. Allsop (Ed.), *International Council for Distance Education: One world many voices: Quality in open and distance learning* (pp. 279-282). Chicago: Milton Keynes.

#### **ΓΙΑ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΟ:**

- Hoeber, O., Riemer, H., Oorsch, K., & Hoeber, I. (2005). *The application of web-based survey research methods to longitudinal designs* (Abstract). North American Society for Sport Management Conference, Regina, Saskatchewan, Canada. June 2-5.

#### **ΓΙΑ ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣΤΙΚΑ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΑ ΜΕΣΑ**

The Rolling Stones. (1986). *Hot Rocks 1964-1971* [CD].

American Psychological Association. (1992). *Psychology: Understanding ourselves; understanding each other* [video cassette]. (Available from the American Psychological Association Book Store, Washington, DC)

CBS Evening News. (1998, September 17). New York: CBS.

#### **ΓΙΑ ΑΛΛΕΣ ΠΗΓΕΣ**

Raulin, M. L., & Graziano, A. M. (2004). *Student Resource CD to research methods: A process of inquiry* [CD-ROM]. Boston: Allyn and Bacon. (Included free with the textbook)

Hall, M., & Robinson, D. (1998). *The human brain* [CD-ROM]. New York: Springer-Verlag Electronic Media.

*Turbo Pascal for Windows 1.5*. (1992). Borland International.

*Για άρθρο σε ηλεκτρονική διεύθυνση (τυπωμένο και online)*

---

Ku, G. (2008). Learning to de-escalate: The effects of regret in escalation of commitment [Electronic version]. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 105(2), 221-232. doi:10.1016/j.obhdp.2007.08.002

**Για άρθρο σε ηλεκτρονική διεύθυνση (online μόνο)**

Moerman, D. E. (2003, June). "Placebo" versus "meaning": The case for a change in our use of language. *Prevention & Treatment*, 6(1). doi:10.1037/1522-3736.6.1.67c

**Για άρθρο σε ηλεκτρονική διεύθυνση (από βάση δεδομένων-database)**

Colvin, G. (2008, July 21). Information worth billions. *Fortune*, 158(2), 73-79. Retrieved from Business Source Premier database.

**Για άρθρο σε ηλεκτρονική διεύθυνση (online εγκυκλοπαίδεια)**

Containerization. (2008). In *Encyclopædia Britannica*. Retrieved May 6, 2008, from Encyclopædia Britannica Online: <http://search.eb.com>

**Ηλεκτρονικό περιοδικό**

Cumming, J., & Maxwell, G. (1999). Contextualising authentic assessment. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 6 (2). Retrieved September 30, 2004, from <http://www.articleplace.org/84567.html>

**Επαγγελματική/Εταιρική Ιστοσελίδα**

National Renewable Energy Laboratory. (2008). *Biofuels*. Retrieved May 6, 2008, from: [http://www.nrel.gov/learning/re\\_biofuels.html](http://www.nrel.gov/learning/re_biofuels.html)

**Αρχείο/άρθρο διαθέσιμο σε ιστοσελίδα πανεπιστημιακού προγράμματος ή πανεπιστημιακού τμήματος**

Victor, N. M. (2008). *Gazprom: Gas giant under strain*. Retrieved July 2, 2008, from Stanford University, Program on Energy and Sustainable Development Web site: [http://pesd.stanford.edu/publications/gazprom\\_gas\\_giant\\_under\\_strain/](http://pesd.stanford.edu/publications/gazprom_gas_giant_under_strain/)

**Ολόκληρη ιστοσελίδα**

Witchcraft In Europe and America is a site that presents the full text of many essential works in the literature of witchcraft and demonology ([http://www.witchcraft\\_psmmedia.com/](http://www.witchcraft_psmmedia.com/)).

**Άρθρο σε Blog**

Arrington, M. (2008, August 5). The viral video guy gets \$1 million in funding. Retrieved from <http://www.techcrunch.com>

Για περισσότερες πληροφορίες, τρόπους αναφοράς άλλων πηγών (π.χ. ηλεκτρονικά μέσα, online περιοδικά, περιοδικό τύπο, εφημερίδες, κτλ) καθώς και παραδείγματα, ο αναγνώστης μπορεί να ανατρέξει στο παρακάτω σύγγραμμα:

American Psychological Association (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7<sup>th</sup> ed.). Washington, DC: Author.

---

## ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΑ

1. ΕΝΤΥΠΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
2. ΑΙΤΗΣΗ ΔΗΛΩΣΗΣ ΘΕΜΑΤΟΣ ΜΔΕ
3. ΦΟΡΜΑ-ΠΡΟΤΑΣΗΣ-ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ-ΕΡΓΑΣΙΑΣ
4. ΑΙΤΗΣΗ ΣΥΓΚΑΤΑΘΕΣΗΣ – ΣΥΝΑΙΝΕΣΗΣ ΣΤΟΝ ΦΟΡΕΑ ΠΡΟΤΥΠΟ
5. ΔΗΛΩΣΗ ΣΥΓΚΑΤΑΘΕΣΗΣ – ΣΥΝΑΙΝΕΣΗΣ ΦΟΡΕΑ ΠΡΟΤΥΠΟ
6. ΕΝΤΥΠΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

**ΈΝΤΥΠΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ – ΣΧΟΛΙΑΣΜΟΣ ΓΡΑΠΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ**  
Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών  
«Διοίκηση Αθλητικών Οργανισμών και Επιχειρήσεων»  
Τίτλος Μαθήματος: \_\_\_\_\_

Φοιτητής/τρια: \_\_\_\_\_ Βαθμός: \_\_\_\_\_

Αγαπητέ/η \_\_\_\_\_

Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης της εργασίας αποτυπώνονται στον κάτωθι πίνακα:

Κριτήρια	Επιμέρους Βαθμολογία
Ερώτημα 1Α- %	
Ερώτημα 1Β- %	
Ερώτημα 2 -%	
Βαθμός Εργασίας Ποινική Βαθμολογική Ρήτρα <b>Τελικός Βαθμός Εργασίας</b>	
<b>Ειδικά σχόλια:</b> Σχετικά με το 1ο ερώτημα ..... Στο 2 ερώτημα ..... Στο ερώτημα 3 .....	
<b>Γενικά σχόλια:</b>	

Καλή επιτυχία στις εξετάσεις  
Με εκτίμηση  
Ο/Η Διδάσκων/ουσα

---

**ΑΙΤΗΣΗ ΘΕΜΑΤΟΣ**  
**ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ**  
**Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών**  
**«Διοίκηση Αθλητικών Οργανισμών και Επιχειρήσεων»**

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ:

ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΗΤΡΩΟΥ:

ΑΡ. ΤΗΛ:

ΕΞΑΜΗΝΟ ΦΟΙΤΗΤΗΣΗΣ:

ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟ ΕΤΟΣ:

**ΖΗΤΩ**

να εκπονήσω **Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία** με

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟ ΤΙΤΛΟ<sup>1</sup>:

**ΚΑΙ**

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟ ΕΠΙΒΛΕΠΟΝΤΑ<sup>2</sup>:

Συνημμένα της παρούσης υποβάλλω:

1. περίληψη της ΜΔΕ με τον πιο πάνω προτεινόμενο τίτλο

Σπάρτη / /202

Ο/Η Αιτών/ούσα

(υπογραφή)

---

<sup>1</sup> Ο τίτλος της ΜΔΕ οριστικοποιείται με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος

<sup>2</sup> Η Τριμελής Εξεταστική Επιτροπή (και ο/η επιβλέπων/ουσα) ορίζεται με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος

---

## Περίληψη ΜΔΕ



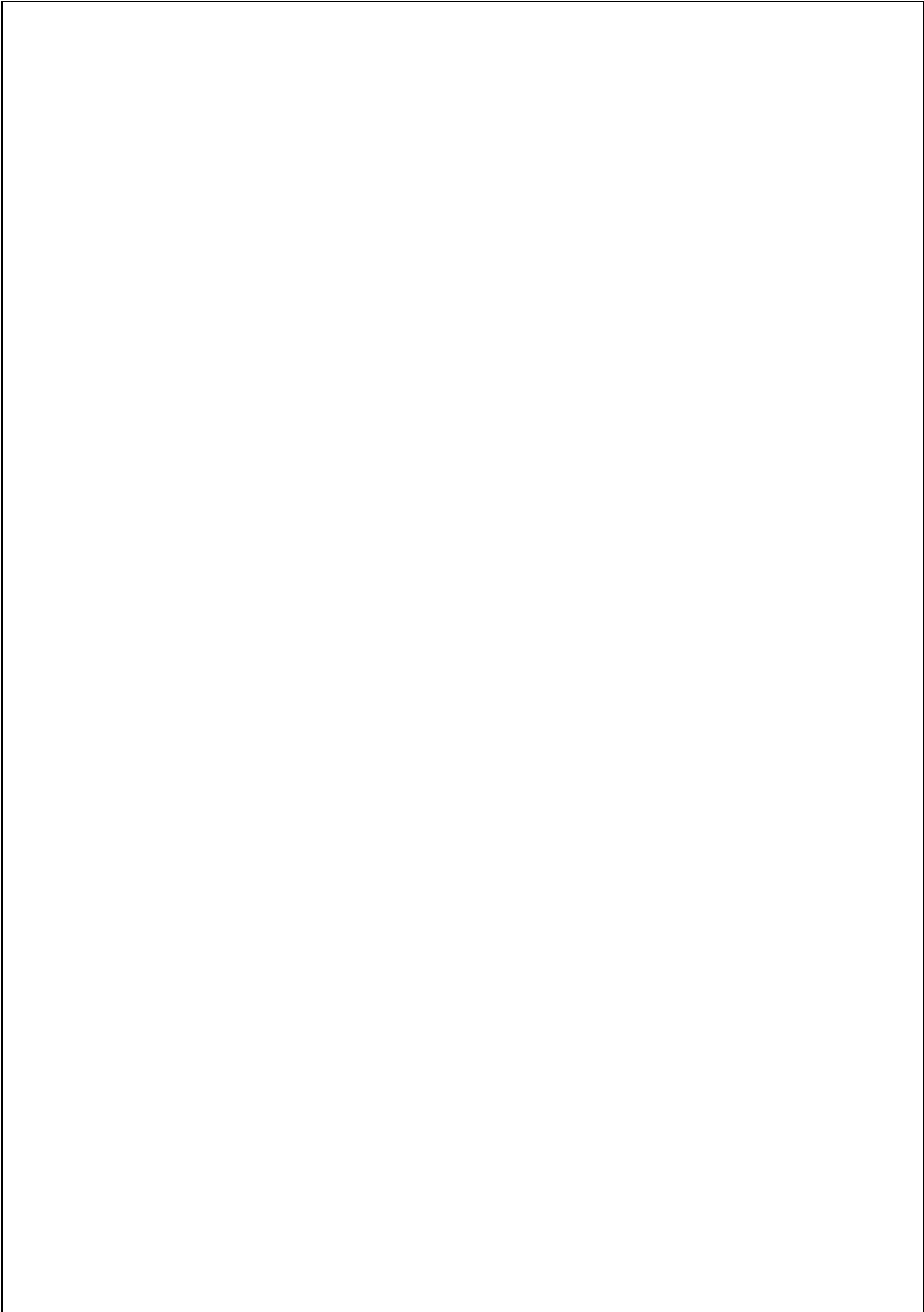
**ΠΡΟΤΑΣΗ ΕΚΠΟΝΗΣΗΣ  
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ  
Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών  
«Διοίκηση Αθλητικών Οργανισμών και Επιχειρήσεων»**

<b>ΦΟΙΤΗΤΗΣ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΑ</b>			
<i>Όνοματεπώνυμο</i>			
<i>Α.Μ.</i>		606220	
<i>Τηλ.</i>		<i>E-mail</i>	
<b>ΕΠΙΒΛΕΠΩΝ/ΟΥΣΑ</b>			
<i>Όνοματεπώνυμο</i>			
<i>Ιδιότητα</i>		<i>Τμήμα Πανεπιστήμιο</i>	
<i>Τηλ.</i>		<i>E-mail</i>	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ</b>			
Ελληνικός Τίτλος:			
Αγγλικός Τίτλος:			
Σπάρτη ___/___/___			
<b>Ο/Η Αιτών/ούσα</b>		<b>Ο/Η Επιβλέπων/ουσα</b>	

**ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΗΣ ΠΡΟΤΑΣΗΣ**

Η παρουσίαση πρέπει να έχει έκταση 1200 έως 1600 λέξεων και να περιλαμβάνει τα εξής:

- (1) Σημασία του θέματος που προτείνετε με αναφορές στη διεθνή βιβλιογραφία
- (2) Υπόβαθρο, όπου παρουσιάζεται το θεωρητικό/ενοιολογικό πλαίσιο και τα κύρια ευρήματα των ερευνών πάνω στο θέμα (στόχος αυτού του μέρους είναι να αναδειχθεί το κενό που επιδιώκεται να καλυφθεί με την προτεινόμενη έρευνα και συνεπώς η συμβολή της στην υπάρχουσα γνώση)
- (3) Σκοπός και στόχοι
- (4) Μεθοδολογική προσέγγιση (θα πρέπει να αναφερθείτε, ανάλογα με τη φύση της διερεύνησης, στις μεθόδους και τις διαδικασίες που προτείνετε να χρησιμοποιηθούν για την επιλογή των συμμετεχόντων, τη συλλογή υλικού και την ανάλυση)
- (5) Ενδεικτική βιβλιογραφία (10-15 άρθρα, όπου περιλαμβάνονται και τα σημαντικότερα από τα πρόσφατα σχετικά με το θέμα άρθρα της διεθνούς βιβλιογραφίας).
- (6) Αίτηση συγκατάθεσης –συναίνεσης στον φορέα και
- (7) Δήλωση συγκατάθεσης –συναίνεσης του φορέα



**ΑΙΤΗΣΗ**  
**ΣΥΓΚΑΤΑΘΕΣΗΣ – ΣΥΝΑΙΝΕΣΗΣ**

Από  
Ον/μο φοιτητή-τριας  
Αρ. μητρώου

Προς  
Στοιχεία Φορέα/επωνυμία  
Διεύθυνση

Παρακαλώ για τη χορήγηση Συγκατάθεσης -Συναίνεσης για τη χρήση του ονόματος και του εμπορικού σήματος όπως επίσης και στη χρησιμοποίηση στοιχείων που αφορούν την/τον .....(ΦΟΡΕΑΣ) για να χρησιμοποιηθούν αποκλειστικά και μόνο ως Μελέτη Περίπτωσης για την εκπόνηση της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας με τίτλο “.....”.

Η συγκεκριμένη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία εκπονήθηκε και συγγράφηκε από τον/την αιτών/ούσα κ./κα. .... στα πλαίσια της μερικής εκπλήρωσης των υποχρεώσεων απόκτησης Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στη «Διοίκηση Αθλητικών Οργανισμών και Επιχειρήσεων» του Τμήματος Οργάνωσης και Διαχείρισης Αθλητισμού, στη Σχολή Επιστημών Ανθρώπινης Κίνησης και Ποιότητας Ζωής του Παν/μίου Πελοποννήσου με επιβλέπων Καθηγητή τον/την.....και μέλη της τριμελούς επιτροπής τον/την..... και τον/την ..... Βασικός σκοπός της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας είναι να .....

Αναμένεται να ολοκληρωθεί και να κατατεθεί στη βιβλιοθήκη του Τμήματος Οργάνωσης και Διαχείρισης Αθλητισμού και να παραχωρηθεί στον (ΦΟΡΕΑ)..... το μη αποκλειστικό δικαίωμα δημοσίευσης και διάθεσης της ηλεκτρονικής μορφής της μέσω του Ιδρυματικού Αποθετηρίου του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου «Αμητός», υπό την προϋπόθεση ότι διατίθεται για εκπαιδευτική ερευνητική χρήση μη κερδοσκοπικού/εμπορικού χαρακτήρα.

Πόλη, Ημερομηνία  
Ο/ Αιτών/ούσα

Πόλη, ημερομηνία

### ΔΗΛΩΣΗ ΣΥΓΚΑΤΑΘΕΣΗΣ – ΣΥΝΑΙΝΕΣΗΣ

Ο (ΦΟΡΕΑΣ)..... που εδρεύει στη(ν) .....(ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ) χορηγεί την συναίνεση και τη συγκατάθεσή της για τη χρήση του ονόματος και του εμπορικού σήματος της εταιρείας (ΦΟΡΕΑΣ) .....όπως επίσης και στην χρησιμοποίηση στοιχείων που αφορούν την εταιρεία (ΦΟΡΕΑΣ) για να χρησιμοποιηθούν αποκλειστικά και μόνο ως Μελέτη Περίπτωσης για την εκπόνηση της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας με τίτλο “.....”, έπειτα από αίτηση του/της ενδιαφερόμενου/νης κ. ΟΝ/ΜΟ ΦΟΙΤΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ.

Η συγκεκριμένη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία εκπονήθηκε και συγγράφηκε από ΟΝ/ΜΟ ΦΟΙΤΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ στα πλαίσια της μερικής εκπλήρωσης των υποχρεώσεων απόκτησης Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στη «Διοίκηση Αθλητικών Οργανισμών και Επιχειρήσεων» του Τμήματος Οργάνωσης και Διαχείρισης Αθλητισμού, στη Σχολή Επιστημών Ανθρώπινης Κίνησης και Ποιότητας Ζωής του Παν/μίου Πελοποννήσου με επιβλέπων/ουσα Καθηγητή/τρια τον/την ..... και μέλη της τριμελούς επιτροπής τον/την ..... και τον/την ..... Βασικός σκοπός της παρούσας εργασίας είναι να .....

Ολοκληρώθηκε και θα κατατεθεί στις ..... στη βιβλιοθήκη του Τμήματος Οργάνωσης και Διαχείρισης Αθλητισμού και θα παραχωρηθεί στον (ΦΟΡΕΑ)..... το μη αποκλειστικό δικαίωμα δημοσίευσης και διάθεσης της ηλεκτρονικής μορφής της μέσω του Ιδρυματικού Αποθετηρίου του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου «Αμητός», υπό την προϋπόθεση ότι διατίθεται για εκπαιδευτική ερευνητική χρήση μη κερδοσκοπικού/εμπορικού χαρακτήρα.

Ο/η Δηλών/ούσα  
Ον/μο, ιδιότητα  
Σφραγίδα ΦΟΡΕΑ

# ΕΝΤΥΠΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών  
«Διοίκηση Αθλητικών Οργανισμών και Επιχειρήσεων»

Φοιτητής/τρια: \_\_\_\_\_

ΑΜ: 606220 \_\_\_\_\_

Τίτλος ΜΔΕ		
Κριτήρια Αξιολόγησης		Επιμέρους Βαθμολογία
Σχεδιασμός Εργασίας (0-1,5)		
Βιβλιογραφική Ανασκόπηση (0-2)		
Μεθοδολογία, Συλλογή & Ανάλυση Δεδομένων (0-3)		
Συμπεράσματα & Προτάσεις (0-2)		
Γραπτή & Προφορική παρουσίαση (0-1,5)		
Τελικός Βαθμός Εργασίας		
ΑΞΙΟΛΟΓΗΘΗΚΕ από την παρακάτω 3/μελή Εξεταστική Επιτροπή		
ΕΠΙΒΛΕΠΩΝ/ΟΥΣΑ	ΜΕΛΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ/ΤΡΙΑ	ΜΕΛΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ/ΤΡΙΑ

Ημερομηνία Δημόσιας Υποστήριξης

Σπάρτη ημέρα/μήνας/έτος